

Revue de la Coalition ontarienne de formation des adultes

ONTACT-ALPHA

Alpha-Toronto et le Collège
Boréal : le succès d'une
collaboration

.....

Journée de l'alphabétisation
familiale 2010

.....

Concours *Pour l'amour de la
lecture 2010*

.....

Charte internationale des
apprenants adultes

.....

Le Canada obtient un « A » en
éducation et compétences

.....

La littératie financière : un
sujet de plus en plus populaire



Contact-Alpha, volume 12, numéro 2, avril 2010

Le **Contact-Alpha** est une revue publiée par la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA) trois fois l'an. Cette revue est aussi disponible en ligne : www.coalition.on.ca.

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

La COFA tient à remercier le ministère de la Formation et des Collèges et Universités et le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles du ministère des Ressources humaines et Développement des compétences Canada.

Elle souhaite aussi remercier et saluer ceux et celles qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce numéro, que ce soit par leurs idées, leur encouragement ou leur engagement à la formation des adultes.

CONSEIL D'ADMINISTRATION 2009-2010

Président

Renaud Saint-Cyr - Alpha-Toronto, Toronto

Vice-présidente

Debbie Grier - Collège Boréal, Sudbury

Secrétaire-trésorier

Normand Savoie - ABC Communautaire, Welland

Présidente du comité des Ressources humaines

Anne Castonguay - Carrefour Options+, Sudbury

Administratrices

Rose Lalonde - Centre Alpha Mot de Passe, Windsor

Lilianne St-Martin - FormationPLUS, Chapleau

Nicole Dupuis - La Cité collégiale, Ottawa

Louise Lalonde - Centre Moi j'apprends, Rockland/Ottawa

Louise La Rue - La Route du Savoir, Kingston

Jeanne D'Arc Daviau - La CLEF - Timmins

PRODUCTION

Rédactrice en chef

Karine Proulx

Collaborateurs

Personnel de la COFA

Membres de la COFA

Révision linguistique

Michelle Martin, Syntaxe M

Graphisme et mise en page

Nathalie Brunet-Deschamps

Impression

Ray-Tek Printing Inc.



**Coalition ontarienne de
formation des adultes
(COFA)**

235, chemin Montréal, bureau 201
Ottawa (Ontario) K1L 6C7 Canada
Téléphone : (613) 842-5369
Sans frais en Ontario : 1 877 464-0504
Télécopieur : (613) 842-5371
Courriel : coalition@coalition.on.ca

www.coalition.on.ca

SOMMAIRE

Mot de la directrice	3
Ajout à l'équipe de la COFA	3
Alpha-Toronto et le Collège Boréal : le succès d'une collaboration	4
Charte internationale des apprenants adultes	5
Le Canada obtient un « A » en éducation et compétences.	5
Version électronique du jeu <i>Mets tes cartes sur la table</i>	6
Nouveaux logiciels éducatifs	6
Ouverture officielle de La Boîte à Lettres	6
Rencontre <i>Tous à bord! Pour apprendre tout au long de la vie</i> . 7	
Règlement modifié : Santé	7
Journée de l'alphabétisation familiale 2010	8
Concours <i>Pour l'amour de la lecture 2010</i>	9
Cinq clés pour une gestion du temps réussie	10
Ressources en calcul	10
Une saine alimentation, c'est à ma portée!	11
Améliorer la performance du conseil d'administration.	11
Outils pour développer ses compétences financières.	12
Aide financière pouvant contribuer à votre centre de formation 12	
La littératie financière : un sujet de plus en plus populaire	13
Recherche : <i>Apprendre à lire à l'âge adulte</i>	14
Nouveau projet : Programme d'intervention en lecture pour adultes	14
Forum 2010	15
Tirage : Évaluez le <i>Contact-Alpha</i> et gagnez <i>Le nouveau Petit Robert 2010!</i>	15

- SECTIONS DE CE NUMÉRO -

IDÉES ET POSSIBILITÉS	4
Pratique exemplaire ou initiative novatrice d'un membre de la COFA	
DU TAC AUX TIC	6
Technologies de l'information et des communications	
RESSOURCES	10
Outils, meilleures pratiques et suggestions de matériel d'enseignement et d'apprentissage	
• Pour les gestionnaires	10
• Pour les formatrices et les formateurs.	10
• Pour les membres du conseil d'administration	11

VISION

La COFA contribue à créer, avec ses membres, les conditions qui permettent aux adultes francophones de l'Ontario d'acquérir les compétences nécessaires pour atteindre leurs objectifs de formation et est reconnue comme chef de file auprès de tous les détenteurs d'intérêts.

MISSION

La COFA représente, guide et appuie ses membres. Elle contribue au développement des savoirs en formation des adultes. Elle fait valoir l'importance de la formation des adultes en français en Ontario et la nécessité pour eux d'avoir accès à un choix complet de programmes. Avec ses membres, elle crée un contexte qui favorise la construction identitaire des francophones.

Mot de la directrice



Enseigner la lecture et le calcul à des personnes apprenantes constitue un défi de taille, car chaque adulte arrive en formation avec un profil particulier et un passé riche d'expériences de toutes sortes. Pour les adultes, apprendre à lire et à calculer n'est pas une fin en soi. Contrairement aux enfants dont l'apprentissage est orienté vers le programme, les adultes centrent leur apprentissage sur la vie. Ils sont disposés à déployer de l'énergie pour apprendre, s'ils estiment que cela les aidera à affronter les tâches qu'ils ont à accomplir

et à résoudre les problèmes auxquels ils ont à faire face dans la vie quotidienne. De plus, ils assimilent mieux connaissances, compétences, valeurs et attitudes si celles-ci sont présentées dans le contexte de leur application à des situations réelles.

La formation des adultes est conçue pour répondre à ces besoins et à ces aspirations. Elle repose sur trois concepts clés. Elle est axée sur les personnes apprenantes, ce qui signifie que le programme respecte entièrement la riche diversité culturelle des personnes et satisfait leurs besoins et leurs intérêts. Elle est axée sur leurs buts, ce qui signifie que les formatrices et les formateurs ont la responsabilité d'aider les personnes apprenantes à se fixer des buts et à cheminer pour les atteindre. Elle est axée sur leur réussite dans l'une ou l'autre des voies d'apprentissage (autonomie, emploi, diplôme d'études secondaires, apprentissage et études postsecondaires), ce qui signifie que le programme doit porter sur l'acquisition des compétences et des habiletés nécessaires pour réussir à faire la transition vers la voie choisie.

Cette édition du *Contact-Alpha* porte sur deux grands thèmes : la lecture et le calcul. Elle contient des suggestions de ressources en calcul, des réussites en promotion de la lecture et deux projets qui concernent les meilleures pratiques en enseignement de la lecture, un projet de recherche et un projet de développement d'une ressource.

Nous espérons que vous y trouverez des informations qui vous permettront de mieux comprendre les défis associés à l'enseignement et à l'apprentissage de la lecture et du calcul et des pistes de solution utiles et pertinentes.

Bonne lecture.

Suzanne Benoit

Ajout à l'équipe de la COFA

En février dernier, la COFA créait un nouveau poste au sein de son équipe, celui d'agent de communications. À ce titre, Karine Proulx fait maintenant partie de l'équipe et occupe, entre autres, les fonctions de rédactrice en chef de la revue *Contact-Alpha*.

En 2006, Karine a obtenu un baccalauréat en Administration des affaires, spécialisation marketing, de l'Université de Sherbrooke. Grâce à ses stages coopératifs universitaires et à son emploi précédent, riche en défis et responsabilités en communications et marketing, elle apporte avec elle un bagage d'expérience solide qui lui permet de développer avec brio ce nouveau poste.



Karine attend avec impatience vos nouvelles et vos idées, puisque la communication, ça passe par vous!

I DÉES ET POSSIBILITÉS

Alpha-Toronto et le Collège Boréal : le succès d'une collaboration



Le centre de formation des adultes Alpha-Toronto a remis une centaine d'attestations de réussite AFB et une quarantaine d'attestations de cours FBO/ACE du Collège Boréal le 2 mars dernier lors de son assemblée générale annuelle.

Le programme AFB (alphabétisation et formation de base) se compose de niveaux d'alphabétisation et de formation de base répartis selon une échelle de 1 à 5 et regroupe de la formation en français, en mathématiques et en informatique. Le programme FBO/ACE, aussi appelé « recyclage scolaire », consiste en des cours préparatoires aux études collégiales. La

personne apprenante reçoit une attestation pour chaque niveau de formation complété. Cette distinction ponctuelle est un élément puissant de motivation car elle lui permet de voir concrètement ses efforts lui profiter. La personne apprenante obtient ainsi de la reconnaissance qui se transforme graduellement en une meilleure estime de soi tout au long de son apprentissage.

La formation tant aux niveaux AFB qu'au programme FBO/ACE est dispensée en un seul et même endroit, soit dans les locaux d'Alpha-Toronto. La personne apprenante qui atteint le niveau 5 du programme AFB peut ainsi poursuivre sa formation dans le programme FBO/ACE dès le lendemain. Cet avantage est possible grâce à la collaboration entre Alpha-Toronto et le Collège Boréal qui permet aux personnes apprenantes de terminer leur formation en un temps record. Généralement, la personne apprenante qui débute au niveau 1 aura terminé complètement la formation requise en 12 à 18 mois. Cependant, une personne qui commence à un niveau plus avancé peut terminer sa formation en moins de 6 mois, parfois même en seulement quelques semaines. À noter que la plupart des personnes apprenantes inscrites au centre Alpha-Toronto étudient à temps plein, soit cinq jours par semaine à raison de cinq heures par jour.

Plusieurs représentants du Collège Boréal étaient présents lors de l'assemblée générale annuelle et le directeur général, Renaud Saint-Cyr, a indiqué que « le succès du programme FBO/ACE à Toronto reste une preuve que deux entités indépendantes peuvent bien travailler ensemble afin d'offrir une voie valable vers l'emploi et la dignité. Cette collaboration étroite entre Alpha-Toronto et le Collège Boréal assure qu'un pont existe entre la formation de base et les études collégiales ».

Lors de cette assemblée, aucune chaise n'était libre, bien au contraire, plusieurs étaient debout pour assister à la réunion. Le fait que de nombreuses personnes apprenantes allaient recevoir leurs attestations de réussite AFB et leurs attestations de cours FBO/ACE les enthousiasmait. Des hommes et des femmes issus de milieux divers, dont nombre d'entre eux étaient des immigrants francophones qui n'avaient pu terminer leurs études, étaient finalement récompensés par un bout de papier leur permettant de se trouver un meilleur emploi ou de poursuivre leurs études.



La photo est une courtoisie du journal *Le Métropolitain*. De gauche à droite, Christophe Kapanga Mutonji, vice-président du conseil d'administration d'Alpha-Toronto, et Chaké Tchilinguirian, présidente du conseil d'administration d'Alpha-Toronto.

SOURCES :

- Alpha-Toronto, *Procédure AFB, 2007*. En ligne : <http://www.bdaa.ca/alpha/afb.htm> (page consultée le 25 mars 2010).
- Alpha-Toronto, *Partenariat avec le Collège Boréal FBO IV, 2007*. En ligne : <http://www.bdaa.ca/alpha/fbo.htm> (page consultée le 25 mars 2010).
- Richard Caumartin, « Des sourires qui valent mille mots à Alpha-Toronto », *Le Métropolitain*, 10 mars 2010. En ligne : www.lemetropolitain.com/nouvelles.asp?nID=14014 (page consultée le 7 avril 2010).
- Charlotte Vincent, « Alpha Toronto, l'alphabétisation en français », *L'Express Toronto*, 6 avril 2010. En ligne : www.lexpress.to/archives/4948/ (page consultée le 7 avril 2010).

Charte internationale des apprenants adultes

La Charte internationale des apprenants adultes a été adoptée par les participants de la Sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), qui s'est tenue du 1^{er} au 4 décembre 2009 à Belém, au Brésil.

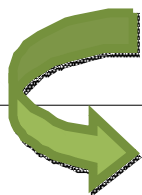


Voici un extrait des huit articles de la charte :

- **Article 1 Élaboration de politique** : Tous les apprenants adultes ont le droit de participer à l'élaboration de la politique relative aux systèmes d'apprentissage pour adultes et à l'apprentissage tout au long de la vie.
- **Article 2 Accès et participation** : Tous les apprenants adultes ont un droit d'accès et de participation aux possibilités qui existent en matière d'apprentissage pour adultes en fonction de leurs besoins et de leurs aspirations.
- **Article 3 Conseils, orientation et soutien** : Les apprenants adultes auront le droit de bénéficier d'informations, de conseils et de soutiens complets, impartiaux, actualisés et de haute qualité afin de leur permettre de faire leur choix en toute connaissance de cause, à toutes les étapes de leur apprentissage.
- **Article 4 Ressources** : La mise à disposition de ressources pour l'apprentissage des adultes est essentielle au développement de systèmes d'apprentissage durables pour adultes et d'apprentissage tout au long de la vie.
- **Article 5 Qualité** : Tous les apprenants adultes sont en droit d'attendre des programmes d'apprentissage pour adultes de haute qualité, conçus pour répondre à leurs besoins.
- **Article 6 Innovation** : La recherche et l'innovation sont des éléments indispensables pour obtenir des systèmes d'apprentissage pour adultes de haute qualité.
- **Article 7 Contexte national** : Les organisations nationales jouent un rôle prépondérant en tant que soutien de la représentation démocratique des apprenants adultes aux niveaux national et local.
- **Article 8 Coopération internationale** : La coopération internationale est une condition préalable à la promotion universelle et équilibrée de l'apprentissage des adultes et à la protection des droits des apprenants adultes.

Consultez la version intégrale de la charte au :

www.education.cdeacf.ca/pdf/charte_internationale_des_apprenants_adultes.pdf



La COFA produira des affiches de couleur laminées de la charte. Les membres qui désirent recevoir une affiche pour placer à la vue des apprenants peuvent en faire la demande auprès de Nathalie par courriel à nathalie@coalition.on.ca ou par téléphone au 1 877 464-0504.

SOURCE : Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF), *Charte internationale des apprenants adultes*, 2010. En ligne : www.education.cdeacf.ca/pdf/charte_internationale_des_apprenants_adultes.pdf (page consultée le 19 mars 2010).

Le Canada obtient un « A » en éducation et compétences

Le Canada obtient les meilleures notes pour ses performances en éducation et compétences, selon une comparaison avec 16 autres pays développés faite par le Conference Board dans une analyse intitulée *Les performances du Canada*.

Le Canada a obtenu la note « A », ce qui représente une amélioration par rapport à la note « B » de l'an dernier. Le Canada reste deuxième, derrière la Finlande, mais il a réduit l'écart avec le chef de file. Deux indicateurs clés se sont améliorés :

- la proportion de la population du Canada en âge de travailler ayant un diplôme d'études secondaires a crû d'un point de pourcentage (de 85,6 à 86,6 p. 100) entre 2006 et 2007;

- La proportion de diplômés en sciences, en mathématiques, en informatique et en génie a significativement augmenté au Canada.

Malgré cette distinction, le Canada a besoin de multiplier ses efforts pour améliorer l'accès à l'éducation et aux compétences en dehors du système scolaire traditionnel. Il devrait, entre autres, se préoccuper du taux du niveau de littératie des adultes.

Pour obtenir plus d'informations sur cette analyse, visitez : www.conferenceboard.ca/hcp/overview/overview_fr.aspx

SOURCE : The Conference Board of Canada, *Le Canada obtient la note « A » pour ses résultats en éducation et compétences*, 2010. En ligne : www.conferenceboard.ca/press/newsrelease/10-58f.aspx (page consultée le 19 mars 2010).

D U TAC AUX TIC

Version électronique du jeu *Mets tes cartes sur la table*



Le Centre Moi j'apprends offre maintenant la version électronique du jeu *Mets tes cartes sur la table*. La version traditionnelle de ce jeu, publiée en 1995 à la suite d'une collaboration entre le Centre Moi j'apprends et le Centre FORA, consiste en un jeu d'épellation pour tous les âges. Le but du jeu consiste à accumuler le plus grand nombre de levées. Pour réaliser une levée, il faut

obtenir quatre cartes d'une même série. Il existe trois différents paquets de 52 cartes, chacun présentant divers défis orthographiques. Selon le personnel du Centre Moi j'apprends : « Le jeu de cartes fait partie de notre culture. Combien de rencontres familiales ont été couronnées par une bonne partie de cartes? »

La plateforme de la version électronique du jeu donne la possibilité de jumeler différents objectifs d'apprentissage, tout en permettant de s'amuser. **Pour vous procurer le jeu**, communiquez avec le centre Moi j'apprends par courriel à moijapprends@bellnet.ca ou par téléphone au 613 446-5312 (Rockland) ou au 613 748-3879 (Ottawa).

SOURCES :

- Centre Moi, j'apprends, *Mets tes cartes sur la table*, 2007. En ligne : www.bdaa.ca/moijapprends/publications.html (page consultée le 18 mars 2010).
- Stéphane Jobin, « Apprendre tout en s'amusant », *L'Express Ottawa*, 26 novembre 2009. En ligne : www.expressottawa.ca/article-405547-Apprendre-tout-en-samusant.html (page consultée le 18 mars 2010).

Nouveaux logiciels éducatifs

Plus de 137 nouveaux logiciels éducatifs ont été évalués en 2009 par Logiciels éducatifs, une organisation qui, à l'aide d'une trentaine de pédagogues, répertorie et analyse ces logiciels. De ce nombre, 93 sont libres ou gratuits et 72 sont accessibles sur Internet, avec ou sans téléchargement. Les logiciels sont utiles aux formatrices et aux formateurs qui intègrent les technologies de l'information et de la communication (TIC) en atelier. Les évaluations renseignent sur le contenu du logiciel, ses paramètres techniques et son utilisation pédagogique (qui peut aussi être andragogique).

Au total, le répertoire <http://logicielseducatifs.qc.ca/> contient **1111 logiciels variés**, dont près de la moitié (soit 510) sont récents puisqu'ils ont été inscrits et évalués depuis 2005.

SOURCE : Infobourg, *Communiqué : Logiciels éducatifs 2010*, 2010. En ligne : www.infobourg.com/sections/actualite/actualite.php?id=14906 (page consultée le 19 mars 2010).

Nouveau site du BACE

Le Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) a renouvelé son site Internet. Vous y trouverez :

- les fiches descriptives des neuf compétences essentielles;
- la base de données des projets du BACE;
- la carte des niveaux d'alphabétisation au Canada;
- la *Trousse d'outils sur les compétences essentielles*;
- des appels de propositions de projets.

Visitez-le au

www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/bace/olesindex_fr.shtml.

SOURCE : Espace alpha, *Lancement du nouveau site Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE)*, 2010. En ligne : www.alpha.cdeacf.ca/les_actualites/lire.php?article=3235 (page consultée le 19 mars 2010).

Ouverture officielle de La Boîte à Lettres



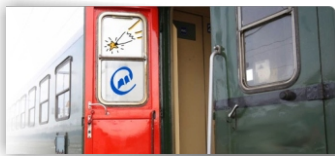
Photo de gauche : de gauche à droite, Micheline Fauchon, présidente de La Boîte à Lettres, en compagnie de Marc Dupuis, représentant la municipalité de Hearst, et de Katrina Carrera, représentant la députée fédérale Carol Hughes et le député provincial Gilles Bisson.

Photo de droite : Micheline Fauchon s'adresse aux invités.

Le 26 mars dernier, l'équipe de La Boîte à Lettres de Hearst célébrait l'ouverture officielle de ses nouveaux locaux situés au **1101, rue Front**. Les personnes apprenantes et le personnel se sentent bien dans les nouveaux locaux, un élément important qui favorise l'apprentissage.

Rencontre Tous à bord!

Pour apprendre tout au long de la vie



La rencontre multisectorielle sous la bannière *Tous à bord!* Pour apprendre tout au long de la vie a été organisée par la COFA et la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF). Cet événement, tenu le

vendredi 5 mars au Centre francophone de Vanier, à Ottawa, a permis à des dizaines de membres d'organismes, d'institutions et de groupes francophones à vocation provinciale de se réunir dans le but, entre autres, d'explorer les possibilités de développement de communautés d'apprentissage francophones en Ontario.

Une communauté d'apprentissage est une dynamique communautaire vers laquelle on peut tendre, et non une finalité à atteindre. Elle prend naissance lorsque des personnes décident ensemble d'analyser leur environnement, de se consulter, de faire des liens, d'oser prendre des risques et de croire en leur capacité d'action individuelle et en la capacité d'action collective de leur communauté. Dans la vision de la COFA, toutes les communautés doivent devenir des communautés d'apprentissage où coexistent aussi bien des systèmes communs de référence et d'appui que des services accessibles, intégrés et soutenus de formation et d'éducation des adultes.

À l'ouverture de cette journée, Donald Lurette, consultant en formation des adultes, a mis en évidence l'importance de promouvoir l'apprentissage en tant que processus continu qui commence à la naissance, dans la famille et dans la communauté immédiate, puis qui se poursuit la vie durant dans la communauté élargie. Le développement des compétences se traduit par le développement continu de toutes sortes de compétences acquises de façon formelle et non formelle.

Ensemble, les participants ont échangé sur des sujets clés tels que :

- la définition d'une communauté d'apprentissage;
- les activités stratégiques à prioriser pour sa réalisation;
- les engagements à prendre pour stimuler l'apprentissage tout au long de la vie.

La COFA tient à remercier tous les participants de leur contribution, riche en idées et en perspectives, lors de la rencontre. L'apport de tous a permis de dessiner les premiers



traits de communautés d'apprentissage stimulantes et présentes à chaque étape de la vie des Franco-Ontariens, sans égard à leur âge, à leur origine, à leur niveau d'éducation, à leur carrière, à leur condition économique ou à leurs champs d'intérêt.

Devant tant d'appui et d'enthousiasme, c'est avec plaisir et engagement que la COFA souhaite répéter l'expérience et donner suite à ces discussions dès l'année prochaine dans le but de poursuivre les démarches visant l'établissement de conditions gagnantes pour le développement de communautés d'apprentissage en Ontario.

Vous trouverez le compte rendu des discussions couvrant la période de l'avant-midi de cette rencontre au www.coalition.on.ca/evenements

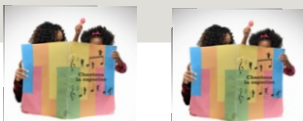
N'hésitez surtout pas à transmettre vos commentaires à la COFA en contactant Suzanne Benoit par courriel à sbenoit@coalition.on.ca ou par téléphone au 1 877 464-0504.

Règlement modifié : Santé

- Le gouvernement de l'Ontario a réagi aux préoccupations de la collectivité francophone en déposant un règlement modifié dans le dossier de la santé. Ce règlement corrige une décision prise par la province en 2008 et qu'avait fortement critiquée la communauté francophone, amenant même le commissaire aux services en français de l'Ontario, François Boileau, à rédiger un rapport spécial à ce sujet. La position précédente de la province visait à créer des « comités consultatifs », sans pouvoir réel, pour répondre aux besoins particuliers des francophones en matière de santé.
- Le nouveau règlement en vigueur depuis le 1^{er} janvier 2010 visera pour sa part à créer au cours des six prochains mois six « entités de planification » de langue française à travers la province. Ces entités émettront des recommandations pour les francophones que devront prendre en compte les réseaux locaux d'intégration des services de santé (RLISS) dans la prestation de soins de santé et qui permettront de mieux planifier les services de santé en français en Ontario. Six organismes se partageront le territoire de l'Ontario. Les groupes et les organismes admissibles ont jusqu'au 3 mai pour poser leur candidature.

SOURCES :

- Dominique La Haye, « Un nouveau pas pour les services de santé francophones en Ontario », *LeDroit*, 16 janvier 2010. En ligne : www.cyberpresse.ca/le-droit/actualites/ottawa-est-ontarien/201001/15/01-939729-un-nouveau-pas-pour-les-services-de-sante-francophones-en-ontario.php (page consultée le 5 avril 2010).
- Philippe Orfali, « Les intérêts des francophones seront représentés sous peu », *LeDroit*, 16 mars 2010. En ligne : www.cyberpresse.ca/le-droit/actualites/actualites-nationales/201003/16/01-4261341-les-interets-des-francophones-seront-representes-sous-peu.php (page consultée le 19 mars 2010).



Journée de l'alphabétisation

Dans le cadre de la Journée de l'alphabétisation familiale, le 27 janvier dernier, plusieurs membres de la COFA, ainsi que des écoles, des bibliothèques publiques et des familles en Ontario, ont organisé des activités au niveau local sur le thème de la littératie familiale.

Lecture aux élèves : Le centre ABC Communautaire de Welland a organisé une séance de lecture pour les élèves de la classe de jardin ainsi que pour les élèves de première et de deuxième année de l'école élémentaire St-Joseph de Port Colborne. Thérèse McAllister et Carmen Brunet, administratrices au conseil d'administration de l'ABC Communautaire, étaient les lectrices déléguées pour la journée. Les élèves du jardin et les élèves de la première année ont reçu un exemplaire du livre *Je suis un lamantin*, tandis que les élèves de deuxième année ont reçu un exemplaire de *Loulou le kangourou*, deux livres écrits par John Lithgow. Un sac contenant du matériel promotionnel de la Journée de l'alphabétisation familiale a également été remis à chaque classe.



Carmen Brunet et Thérèse McAllister, administratrices au conseil d'administration de l'ABC Communautaire, en compagnie d'élèves de l'école élémentaire St-Joseph de Port Colborne.

Journée de promotion : Le Centre Alpha Rive Nord d'Elliot Lake a une fois de plus tenu un kiosque au centre commercial pour faire la promotion de ses services et recruter des apprenants. De plus, il a offert cette année un stage de huit semaines à un jeune participant de l'organisation Katimavik. Ce dernier a fait une présentation à l'école secondaire Villa Française des Jeunes portant sur ses origines algériennes et sa religion, l'islam.



Photo de gauche : Kiosque du Centre Alpha Rive Nord.
Photo de droite : Le stagiaire du Centre Alpha Rive Nord entouré d'élèves de l'école secondaire Villa Française des Jeunes.

Programmes *J'aime lire* et *Prêt-à-conter* : Des organismes communautaires ont pris la relève de CAF École pour adultes (anciennement connu sous le nom de Centre d'apprentissage et de formation PLUS (CAF+)) de Cornwall pour assurer la continuité des programmes *J'aime lire* et *Prêt-à-conter* dont il avait la responsabilité depuis deux ans. Ces programmes font la promotion de la lecture en français en tant qu'activité intéressante à faire en famille.

Les centres de la petite enfance de Stormont, Dundas et Glengarry (SD&G) ont ajouté le programme *J'aime lire* à leur programmation francophone. D'autres centres de la petite enfance envisagent d'intégrer ce programme à leurs activités : ce sont notamment les centres d'Alexandria, de Morrisburg, de North Lancaster, de Williamstown et de Winchester. Le relais du programme *Prêt-à-conter* est entrepris par le Centre de ressources familiales de l'Estrie et par Partir d'un bon pas de Cornwall.

CAF École pour adultes continuera de rester actif dans ces programmes en fournissant des livres aux CPE et en distribuant ses sacs *Prêt-à-conter*.



De gauche à droite, Janie Desjardins, directrice des communications pour CAF École pour adultes, Pierre Savard, responsable de Librairie CAF, et Lisa O'Neil, coordonnatrice de ressources familiales aux centres de la petite enfance de Cornwall.

Invitation à célébrer et solde à la boutique

ÉduPlaisir : Le centre de formation du Nipissing a publié dans le journal local une annonce invitant la population à venir célébrer cette journée. Aussi, les produits de la boutique ÉduPlaisir étaient en solde pour l'occasion.



familiale 2010

Soirée *Chantez pour l'alphabétisation* : La Boîte à Lettres de Hearst, en collaboration avec ses partenaires, la bibliothèque municipale et le centre de la petite enfance, a organisé une fête en soirée sur le thème *Chantez pour l'alphabétisation*. Près de quarante parents et enfants se sont rassemblés pour chanter, bricoler et jouer à des jeux éducatifs.



Photos prises lors de la fête *Chantez pour l'alphabétisation*.

Dîner-causerie et lecture de contes : Le Centre FORA a profité de l'occasion pour lancer officiellement la 11^e édition du concours national *Pour l'amour de la lecture* à La Bouquinerie du Moulin de Sudbury. La présentation d'un conte africain par Mélanie Rainville, animatrice, et la lecture d'un conte par Louise d'Amour, directrice de l'éducation du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario, ont procuré bien du plaisir au public attentif.



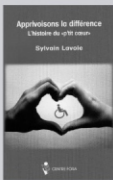
Photo de gauche : Louise d'Amour, directrice de l'éducation du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario fait la lecture à de jeunes enfants. Photo de droite : Yolande Clément, directrice générale du Centre FORA, lance le concours *Pour l'amour de la lecture* en présence d'une vingtaine d'apprenants adultes.

La Journée de l'alphabétisation familiale a été créée en 1999 par la Fondation pour l'alphabétisation ABC CANADA (maintenant connue sous le nom ABC Alpha pour la vie Canada) dans le but de promouvoir l'importance de lire et d'apprendre en famille durant toute l'année.

SOURCE : ABC Alpha pour la vie Canada, *La Journée de l'alphabétisation familiale (JAF)*, 2010. En ligne : http://abclifliteracy.ca/fr/journee_de_lalphabetisation_familiale (page consultée le 23 mars 2010).

CENTRE FORA

Apprivoisons la différence



L'autobiographie remarquable de Sylvain Lavoie, un apprenant adulte atteint de la paralysie cérébrale.

3,00 \$

La contribution franco-ontarienne au développement du Nord de l'Ontario



Cette carte historique trace le parcours de 40 ans de francophonie dans le Nord de l'Ontario.

Un excellent moyen de faire connaître l'histoire du peuple franco-ontarien. Guide pédagogique gratuit disponible en avril 2010.

1,00 \$

COMMANDES

Louise Romain : lomain@centrefora.on.ca
Nicole Romain : nomain@centrefora.on.ca
Tél. : 888-814-4422 ou 222-3672

**Concours
Pour l'amour de la
lecture 2010**

Le succès du concours annuel *Pour l'amour de la lecture* s'est une fois de plus répété lors de l'édition 2010.

Lancé le 27 janvier dernier, lors de la Journée nationale de la l'alphabétisation familiale, ce concours d'envergure nationale a été organisé par le Centre FORA en partenariat avec la COFA.

Cette initiative vise à encourager les familles canadiennes à acquérir de bonnes habitudes de lecture et à les sensibiliser quant à son importance au quotidien. Les participants devaient faire le décompte de leur nombre de minutes de lecture du 27 janvier au 31 mars 2010. Des centres de formation des adultes, des écoles, des bibliothèques publiques et plusieurs organismes communautaires ont profité de l'occasion pour inciter leur communauté respective à lire.

L'Ontario a dépassé ses résultats de l'an dernier grâce aux 1 371 personnes qui ont compilé un total de 2 599 046 minutes de lecture. De plus, 20 prix d'une valeur de 50 \$ chacun seront mérités parmi les participants.

Le Centre FORA et la COFA tiennent à remercier chaleureusement leurs 39 collaborateurs de leur appui au niveau local en Ontario.

Pour les gestionnaires

Cinq clés pour une gestion du temps réussie

Avez-vous l'impression de manquer de temps? Ou bien d'avoir un horaire trop chargé? Vous recherchez des solutions concrètes pour être plus efficace? Lyne Talbot, auteure et coach professionnelle en gestion, mentionne qu'en apportant certains changements à nos habitudes, il est possible de mieux gérer notre temps. Voici, dans ses propres mots, ses cinq clés d'une gestion du temps réussie :

1. Mieux se connaître. *Mieux se connaître, c'est mieux maîtriser le temps pour mieux réussir. Prenez du recul. C'est en reconnaissant vos talents, vos comportements et vos habitudes que vous les optimiserez. Quelles sont vos pensées et vos émotions récurrentes? Sont-elles positives ou négatives? Sachez qu'une seule émotion peut vous inciter au dépassement, à la créativité et à l'efficacité quand vient le temps de prendre des décisions : la joie. Quelle place occupe cette émotion dans votre quotidien?*

2. Passer d'un mode réactif à un mode proactif. *La proactivité, c'est quoi au juste? C'est la capacité de maîtriser son environnement. C'est du moins ce qu'affirme le gourou de la gestion et du leadership, Stephen Covey, à qui l'on doit l'excellent livre Les 7 habitudes de ceux qui réussissent tout ce qu'ils entreprennent. J'abonde dans le même sens que lui. En quelques mots, nous sommes responsables de notre vie! Agir au lieu de réagir à son environnement externe, c'est prendre le temps de clarifier ce que l'on veut. C'est ainsi que l'on peut se situer à l'avant de la vague, et non à l'arrière.*

3. Faire de soi-même sa priorité. *On ne peut donner ce qu'on n'a pas! Cette loi, que j'ai assimilée à la dure, est incontournable. Prendre du temps pour soi permet de faire le plein d'énergie; il s'agit d'un excellent levier pour maîtriser son temps et augmenter sa productivité!*

4. Travailler dans le plaisir. *Un jour, j'ai fait un pacte avec une amie : travailler dans le plaisir. Cette philosophie de vie m'a non seulement sauvé la vie, mais l'a transformée! Le mot « plaisir », que nous avons du mal à accepter et qui est collectivement mal perçu, va de pair avec une gestion du temps réussie. Choisir des occasions, des projets, des tâches et des engagements qui nous font plaisir a des répercussions beaucoup plus grandes qu'on ne le pense.*

5. Donner du temps au temps. *Un jour, François Mitterrand a dit qu'il faut « donner du temps au temps ». Le temps est ce que nous avons de plus précieux, sauf si nous l'utilisons mal. Qu'en est-il pour vous? (Talbot, 2010)*

SOURCE : Lise Talbot, *Mes cinq clés pour une gestion du temps réussie*, RessourcesPRO.com, 2010. En ligne : www.ressourcespro.com/coachingcoaching/585-mes-cinq-cles-pour-une-gestion-du-temps-reussie (page consultée le 16 mars 2010).

Pour les formatrices et les formateurs

Ressources en calcul

Voici une ressource qui présente des situations intéressantes pour aider les personnes apprenantes à améliorer leurs compétences en mathématiques. Chaque situation propose un scénario et une série de questions et d'activités à faire. Ce sont des enseignants et des conseillers pédagogiques du Québec qui ont créé les situations.

Voici des exemples de situations :

- Représentation géométrique de base : À la mesure de mon quartier
- Arithmétique appliquée aux finances personnelles : À vos finances!
- Arithmétique appliquée aux finances : Les voitures hybrides, est-ce un bon achat?
- Étude statistique et probabiliste : Est-ce qu'on bouge?
- Étude statistique et probabiliste : Organiser une levée de fonds
- Étude statistique et probabiliste : Transport, espace et pollution
- Modélisation algébrique : Rafraîchissons notre environnement
- Représentations et transformations géométriques : Changement de plan!

Outre dans le domaine des mathématiques, cette ressource propose des situations dans les domaines suivants : développement personnel (santé et vie personnelle et relationnelle), langues (français et anglais langue seconde), sciences et technologies (informatique), univers social et vie professionnelle.

Les situations d'apprentissage en alphabétisation du projet IFPCA 2006-2007 :

www.recitfga.qc.ca/alpha/banquesituations/situations.html

Niveaux de littératie* : 1 à 5

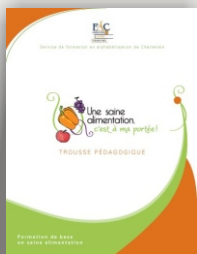
Compétences essentielles et résultats d'apprentissage :**

- Faire des opérations arithmétiques élémentaires
- Utiliser des mesures à des fins variées
- Résoudre des problèmes de géométrie
- Gérer les données et faire des calculs de probabilités
- Utiliser la modélisation et l'algèbre

* Selon la matrice présentement utilisée en AFB en Ontario.

** La formatrice et le formateur doivent décider du niveau et des résultats d'apprentissage de l'activité, car ces documents viennent du Québec.

Une saine alimentation, c'est à ma portée!



Cette trousse de formation sur la saine alimentation contient des outils concrets élaborés pour faciliter l'accès à une meilleure alimentation. Elle est conçue pour des formatrices et des formateurs ainsi que pour des responsables de groupes de formation des adultes. La trousse est divisée en huit ateliers qui s'adressent à une clientèle désireuse d'avoir une alimentation plus saine.

Pour accéder à la version PDF de la trousse ou pour commander un exemplaire imprimé, rendez-vous au http://bv.cdeacf.ca/RA_PDF/142144.pdf.

Niveaux de littératie* : 2 à 5

Compétences essentielles :

- lecture;
- utilisation de documents;
- travail d'équipe;
- communication orale;
- calcul.

Résultats d'apprentissage :

- Lire un texte à diverses fins et le comprendre.
- Parler et écouter de façon efficace.
- Notions de calcul.
- Autodirection.

* Selon la matrice présentement utilisée en AFB en Ontario.

Pour les membres du conseil d'administration

Améliorer la performance du conseil d'administration

De nombreuses décisions concernant le fonctionnement du conseil auront une profonde influence sur sa performance. Parmi les déterminants de la performance du conseil, on trouve, notamment : 1. la composition du conseil, 2. l'indépendance du conseil, 3. le leadership du conseil et 4. le tableau de bord équilibré (plan d'activités).

1. Composition du conseil

La composition du conseil influe sur la façon dont ses membres se préparent, délibèrent et prennent des décisions importantes. Elle a donc, par ricochet, une incidence sur le succès avec lequel le conseil s'acquitte de ses fonctions et de ses responsabilités et améliore sa propre performance et celle de l'organisme.

Dans le passé, les membres du conseil étaient souvent des connaissances personnelles, des relations professionnelles ou des amis de la direction. Dans le contexte actuel, où la

responsabilité personnelle des membres du conseil est accrue, la compétence, la préparation et l'indépendance des administrateurs constituent une préoccupation de taille. Le conseil devrait constituer une équipe de surveillants objectifs qui conseille la direction et assure le suivi de sa performance.

Il est par conséquent essentiel que le conseil détermine avec soin les qualifications qu'il recherche et les critères de sélection de chacun de ses membres afin de se doter de tout l'éventail des compétences qui lui permettront d'assurer une gouvernance efficace. Généralement, les critères pris en compte incluent l'indépendance, le niveau et le type de connaissances et de compétences requises ainsi que la taille du conseil. Ces critères auront une incidence directe sur la crédibilité et la performance du conseil.

2. Indépendance du conseil

Bon nombre des décisions prises relativement à la composition du conseil auront des répercussions sur son indépendance globale. Il faut déterminer le nombre d'administrateurs indépendants qui doivent siéger au conseil et définir ce que l'on entend par « administrateur indépendant ». Auparavant, un administrateur était considéré comme indépendant si le conseil jugeait qu'il n'entretenait « aucune relation de quelque nature que ce soit qui puisse compromettre l'exercice de sa liberté de jugement ». Dorénavant, pour être considéré comme indépendant, un administrateur ne doit avoir aucun lien important avec l'organisme.

Voici les principaux éléments qui définissent un administrateur indépendant. C'est une personne :

- qui n'a pas été au service de l'organisme ou d'une de ses sociétés affiliées* au cours des cinq dernières années;
- qui n'agit ni comme conseiller ni comme consultant auprès de l'organisme, d'une de ses sociétés affiliées* ou de la direction;
- qui n'agit ni comme administrateur ou haut dirigeant d'une entité qui agit comme conseillère ou comme consultante auprès de l'organisme, d'une de ses sociétés affiliées* ou d'un des membres de la direction;
- qui n'est ni administrateur, ni haut dirigeant d'un client ou d'un fournisseur de biens et services important de l'organisme ou d'une de ses sociétés affiliées*;
- qui n'est liée par aucun contrat de services personnels avec l'organisme, une de ses sociétés affiliées* ou un des membres de la direction;
- et qui n'est pas membre de la famille immédiate de quiconque ne serait pas jugé indépendant aux termes de la définition qui précède.

* Le terme « société affiliée » s'entend d'une société ou d'une entité qui exerce une influence dominante sur l'organisme, est sous l'influence dominante de l'organisme ou est assujettie à une même influence dominante que l'organisme. Cette influence dominante pourrait se traduire par la capacité d'élire une majorité des membres du conseil ou de tout autre groupe de gouvernance comparable d'une telle entité ou par la capacité d'orienter autrement sa direction et son exploitation.

Le conseil devrait vérifier annuellement l'indépendance des administrateurs.

Améliorer la performance du conseil d'administration (suite)



3. Leadership du conseil et ordre du jour

Il va sans dire qu'il est essentiel qu'il y ait une bonne relation de travail entre le président du conseil et la direction. Si la préparation de l'ordre du jour est confiée à la direction, c'est le

président du conseil qui orientera les discussions et le vote des administrateurs. Par conséquent, on devrait inciter tous les membres du conseil à demander l'ajout de points à l'ordre du jour et à inviter les dirigeants de l'organisme à leur présenter, au besoin, un exposé ou un rapport.

Pour que les administrateurs puissent bien se préparer pour les réunions, ils devraient recevoir l'ordre du jour et les documents d'information connexes à l'avance. Une bonne pratique est de s'assurer que les membres du conseil reçoivent les documents au moins cinq jours avant la tenue de la réunion du conseil. Le conseil devrait avoir accès à tout le matériel et à toutes les ressources dont il a besoin pour réaliser des analyses indépendantes et ainsi s'acquitter de ses responsabilités.

4. Tableau de bord équilibré (plan d'activités)

Le tableau de bord équilibré est un outil dont les organismes se servent de plus en plus fréquemment pour intégrer des indicateurs en vue d'améliorer leur performance. Il peut aider à clarifier et à préciser leur stratégie et à définir leurs objectifs, leurs buts, leurs systèmes et leurs indicateurs en vue d'harmoniser leur stratégie, leurs interventions et leur performance.

Afin d'élaborer un tableau de bord équilibré qui aidera le conseil à mettre en œuvre sa stratégie d'amélioration de sa propre performance, les administrateurs et la direction doivent discuter de quatre éléments essentiels et les définir explicitement. Ces éléments sont les objectifs, les indicateurs, les cibles et les déterminants de la performance. Ces quatre éléments doivent soutenir et promouvoir chacun des quatre axes (financier, parties intéressées, processus internes et apprentissage organisationnel), être reliés aux valeurs fondamentales de l'organisme et mettre l'accent sur l'éventail des responsabilités du conseil.

Pour obtenir de l'information sur la politique complète *Mesurer et améliorer la performance des conseils d'administration* : consultez le site de CMA CANADA au www.cma-canada.org ou demandez la version PDF auprès de Liliane Kenyon au 1 877 262-6622 ou par courriel à l'adresse lkenyon@cma-canada.org. La politique est disponible au coût de 10 \$ (+TPS) l'exemplaire pour les non-membres CMA.

Outils pour développer ses compétences financières

La Zone est un programme d'apprentissage conçu par l'Agence de la consommation en matière financière du Canada (ACFC) et la Commission des valeurs mobilières de la Colombie-Britannique (BCSC). Le programme a pour objectif de permettre aux personnes apprenantes d'acquérir des connaissances financières de base qui leur seront utiles leur vie durant.

Vous pouvez vous y inscrire à titre de formateur ou encore à titre de personne apprenante pour en apprendre davantage sur les finances personnelles. Consultez le site www.themoneybelt.gc.ca/theCity-laZone/fra/ouverture-fra.aspx

Sur le site de l'ACFC, vous trouverez également de l'information sur *La Clik Économik* qui permet d'acquérir des connaissances et de prendre de l'assurance en ce qui a trait à la gestion des finances et des situations qui supposent des décisions financières. C'est l'endroit où trouver des conseils pratiques et tester ses connaissances sur la gestion de l'argent. Le site contient, entre autres, un outil interactif qui simule l'utilisation d'une carte de crédit. C'est à voir au www.themoneybelt.gc.ca.

SOURCES :

- Agence de la consommation en matière financière du Canada, *La Clik Économik*, 2008. En ligne : www.themoneybelt.gc.ca (page consultée le 19 mars 2010).
- Agence de la consommation en matière financière du Canada (2008), *La Zone*, 2008. En ligne : www.themoneybelt.gc.ca (page consultée le 19 mars 2010).

Aide financière pouvant contribuer à votre centre de formation



Industrie Canada : FedNor (Initiative fédérale de développement économique pour le Nord de l'Ontario) fournit un financement dans le cadre de plusieurs programmes.

Site Web : www.ic.gc.ca/eic/site/fednor-fednor.nsf/fra/accueil.

Fondations privées : pour obtenir de l'information sur des fondations privées qui accordent des subventions aux organismes sans but lucratif (dont la Fondation Trillium, The Muttart Foundation, Suncor Energy et Investors Group), communiquez avec Imagine Canada.

Site Web : www.imaginecanada.ca/fr/.

La littératie financière : un sujet de plus en plus populaire

La crise financière mondiale n'est pas étrangère à la croissance en popularité du sujet de la littératie financière. Certains éducateurs et spécialistes en politiques vont même jusqu'à prétendre que le manque de connaissances financières de la population serait l'une des causes des problèmes économiques à l'heure actuelle.

Les sondages montrent que les questions d'argent sont souvent des notions abstraites pour les Canadiens. En effet, un Canadien sur trois se démène péniblement ou ne peut suivre ses finances, un sur quatre a de faibles compétences en matière de planification et de budget et trois sur dix ne prennent pas de mesures pour se préparer à la retraite.

Il y a quarante ans, le paysage financier était de loin plus simple et facile à comprendre. Les cartes de crédit étaient rares et les cartes de débit n'existaient pas, les hypothèques de 25 ans assorties de simples conditions étaient la norme, les emplois avaient tendance à durer toute une vie et les pensions étaient prédictibles. Aujourd'hui, les cartes de crédit et de débit sont dans la plupart des portefeuilles et l'endettement personnel s'est élevé à un sommet historique. Des hypothèques de 35 ans avec une faible mise de fonds sont facilement accessibles et les emprunteurs doivent faire face à un éventail étourdissant de taux et de modalités. Changer d'emploi est devenu la norme et économiser pour la retraite est devenu beaucoup plus difficile pour la plupart des gens.

Stan Buell, président de l'Association de protection des petits investisseurs, estime qu'au Canada la moitié des gens ne lisent pas la documentation financière parce qu'ils trouvent cela trop compliqué. Jasmin Bergeron, professeur à l'École des sciences de la gestion (ESG) de l'UQAM et spécialiste du marketing des services financiers, constate que la documentation des institutions financières est tout, sauf claire. Une étude récente du chercheur relève que seulement 16 % des clients des services financiers savent ce qu'est la diversification et seulement 17 % peuvent expliquer ce qu'est la tolérance au risque, deux concepts de base concernant les investisseurs. M. Bergeron affirme que jusqu'à 90 % des gens ne comprennent pas les documents financiers courants. Dans un rappel publié en 2008, la Conférence canadienne sur l'éducation financière, quant à elle, relevait que deux tiers des Canadiens ont de faibles compétences en matière d'investissement.

La population n'économise pas assez. Les économistes ont mentionné régulièrement depuis des années le faible taux d'économie des Américains. D'environ 11 % qu'il était en 1981, il a chuté pour s'établir à près de zéro ces dernières années. En général, l'étude *2009 Retirement Confidence Survey*, dirigée par l'Employee Benefit Research Institute (États-Unis), a conclu que les individus n'ont pas une compréhension réaliste du montant d'argent requis pour leur retraite. Les femmes, qui vivent en moyenne plus longtemps que les hommes, ont plus tendance à sous-estimer leur durée de vie. Ce constat place les femmes dans une situation où elles sont plus à risque de manquer d'argent à la retraite.

Jacques Nantel, spécialiste du commerce de détail et professeur à l'école de gestion des Hautes Études Commerciales (HEC) de Montréal, rappelle qu'il faut trois conditions pour que les consommateurs soient à l'aise dans leur démarche d'investissement : l'information doit être relativement simple, le consommateur doit se sentir apte à la comprendre et il doit avoir le temps de réfléchir à son achat. Trois conditions inexistantes, selon le spécialiste.

Deux questions se posent : « Qui éduquer? » et « Quoi enseigner? ». Que ce soit les enfants, les parents, les employés, les éducateurs ou les aînés, tous ont intérêt à posséder une bonne connaissance de base en finance personnelle. Le gouvernement fédéral entend s'attaquer au problème du manque de connaissances des investisseurs et des épargnants. Le ministre fédéral des Finances, Jim Flaherty, a mis sur pied le Groupe de travail sur la littératie financière en juin 2009 afin d'améliorer les connaissances des Canadiens en ce qui a trait à la finance. Le groupe entend par littératie financière le fait de disposer des connaissances, des compétences et de la confiance nécessaires pour prendre des décisions financières responsables. Depuis sa création, il a examiné divers programmes en vigueur au pays et à l'étranger, parlé à des spécialistes de la littératie financière et dressé la liste des principales questions à porter à l'attention des Canadiens à l'occasion de consultations publiques. Pour en savoir plus sur le groupe de travail, consultez le site : www.litteratiefinanciereauCanada.com

Les décisions plus éclairées que prendront des millions de Canadiens auront des répercussions bénéfiques sur l'économie et la société dans son ensemble. Les bénéfices qui renforceront le bilan des familles et du gouvernement à tous les niveaux sont des taux plus bas d'endettement personnel, des individus moins vulnérables aux pertes d'emploi ou à l'impact financier des accidents ou de la maladie, moins de familles qui ont besoin des programmes d'assistance sociale, une meilleure qualité de vie et un plus grand pouvoir d'achat pour les personnes âgées. Une meilleure littératie financière peut rendre le Canada plus fort, plus compétitif et plus prospère.

SOURCES :

- Ben Steverman, « Financial Literacy: The Time Is Now », *Bloomberg Business Week*, 22 juillet 2009. En ligne : http://www.businessweek.com/investor/content/jul2009/pi20090722_420432.htm (page consultée le 19 mars 2010).
- Donald A. Stewart et L. Jacques Ménard, « Why now? Making financial literacy a priority », *The Globe and Mail*, 15 mars 2010. En ligne : <http://www.theglobeandmail.com/news/opinions/why-now-making-financial-literacy-a-priority/article1501423/> (page consultée le 22 mars 2010).
- La Presse canadienne, *Le Groupe de travail sur la littératie financière lance une tournée au Canada*, 21 février 2010. En ligne : http://nouvelles.sympatico.ca/National/ContentPosting_CP_canada?newsitemid=194196435&feedname=CP-NATIONALES_V3&show=False&number=0&showbyline=True&subtitle=&effect=&abc=abc&date=True (page consultée le 22 mars 2010).
- Jean-François Parent, « Le jargon de la finance », *Affaires PLUS*, 1^{er} avril 2010. En ligne : <http://www.lesaffaires.com/mes-finances/placement/le-jargon-de-la-finance/511375> (page consultée le 22 mars 2010).
- Groupe CNW, *Les Canadiens ont leur mot à dire en matière de littératie financière*, 22 février 2010. En ligne : <http://www.cnw.ca/fr/releases/archive/February2010/22/c3591.html> (page consultée le 22 mars 2010).

Recherche : *Apprendre à lire à l'âge adulte*

La recherche *Apprendre à lire à l'âge adulte* est maintenant terminée. Elle a été proposée et menée par la COFA avec le Groupe de recherche sur l'apprentissage de la lecture (GRAL) et appuyée par le Centre FORA. Sept centres de formation des adultes y ont participé :

- Centre À LA P.A.G.E. (Alexandria);
- Centre Moi j'apprends (Casselman, Rockland et Ottawa)
- La Route du Savoir (Kingston);
- Le centre de formation du Nipissing (North Bay);
- Centre de formation pour adultes francophones (Kirkland Lake);
- ABC Communautaire (Welland);
- Le Collège du Savoir (Brampton).

Participants : 125 apprenants adultes, 85 femmes et 40 hommes, âgés de 17 à 79 ans.

Objectifs de la recherche

- Élaborer et évaluer une façon d'identifier les forces et les faiblesses des apprenants adultes francophones en lecture.
- Évaluer les habiletés de base des apprenants adultes en lecture.
- Recommander des moyens efficaces d'aider les personnes apprenantes à améliorer leurs habiletés en lecture.

Principales recommandations de la recherche pour les formatrices

- Établir des objectifs d'apprentissage clairs reliés aux habiletés de base en lecture et fournir aux formatrices et aux formateurs les outils nécessaires à leur atteinte dans un délai raisonnable.
- Aider les personnes apprenantes à bien différencier les sons de la parole à l'aide d'exercices.
- Prendre le temps de bien expliquer le lien entre les sons de la parole et la façon de les écrire.
- Travailler le vocabulaire avec les personnes apprenantes car un enrichissement du vocabulaire facilite la capacité à identifier et à utiliser des sons de la parole, la maîtrise de l'alphabet et la compréhension de la lecture.
- Débuter l'enseignement de la grammaire très tôt dans l'apprentissage de la personne apprenante ce qui aidera à la compréhension lors de la lecture.
- Utiliser du matériel d'apprentissage qui intéresse les personnes apprenantes, qui les valorise et qui est pertinent à leur vie quotidienne.
- Lors de l'enseignement de la lecture, consacrer du temps à la pratique de la lecture, puisque la personne apprenante doit s'exercer à lire pour devenir un bon lecteur.

Le texte intégral ainsi qu'un résumé de la recherche sont disponibles au www.coalition.on.ca/publications ou au www.centrefora.on.ca.

Nouveau projet : Programme d'intervention en lecture pour adultes

La réalisation du projet *Apprendre à lire à l'âge adulte* atteste des difficultés de certaines personnes apprenantes sur le plan du décodage des mots et confirme la nécessité de mettre en œuvre une méthode d'intervention plus systématique et explicite pour assurer la maîtrise des compétences en lecture chez les adultes. À la suite de ces conclusions, le Centre FORA a reçu l'approbation du Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles (BACE) pour un projet de deux ans intitulé le *Programme d'intervention en lecture pour adultes* (PILA).

Ce projet permettra d'élaborer un programme d'intervention pour améliorer les habiletés en lecture chez les lecteurs émergent adultes en vue de renforcer leur capacité d'obtenir un emploi, de poursuivre leurs études et d'accroître leur participation et leur contribution au sein de leur famille et de leur communauté.

Le terme « lecteurs émergents adultes », dans le cadre de ce projet, désigne les adultes au Canada français qui commencent à s'améliorer ou qui ne maîtrisent toujours pas parfaitement les relations entre les lettres (graphèmes) et les sons de la parole (phonèmes).

Comité de travail et validation

Le comité de travail qui dirigera le développement du PILA se compose des directrices générales du Centre FORA et de la COFA, de deux rédactrices-conseillères en andragogie, d'une responsable de la conception graphique et informatisée des modules et de l'expert-conseil Alain Desrochers, professeur à l'Université d'Ottawa, qui a également dirigé la recherche *Apprendre à lire à l'âge adulte*. Six centres de formation des adultes participent à la validation du programme d'intervention, du matériel andragogique et des outils d'évaluation. Ces centres sont Centre Moi j'apprends, ABC Communautaire, Alpha-Toronto et FormationPLUS en Ontario, le Comité régional Apprentissage pour adultes Sud-Est au Nouveau-Brunswick et Pluri-elles au Manitoba.

Produits à développer

Plusieurs produits seront développés dans le cadre du PILA et validés auprès des formatrices et des formateurs ainsi que des personnes apprenantes dont une série de modules pour enseigner et apprendre les notions de base de la lecture basés sur l'accomplissement de tâches en lien avec la vie de tous les jours.

FORUM 2010 @



les 26, 27 et 28 mai 2010
Sudbury, Ontario

Invitation à tous les membres de la COFA
(Directions générales, personnel administratif,
formatrices et formateurs.)

Invitation spéciale aux personnes apprenantes :
Participez à des ateliers conçus spécialement pour vous.



Assemblée générale annuelle
le 28 mai 2010 à 8 h 30

Inscription dès
le 20 avril.

Informez-vous au
www.coalition.on.ca/evenements/

Invitée

Sylvie Fréchette

Alpiniste et conférencière

**Découvrez comment
repousser vos limites!**



TIRAGE

TIRAGE

TIRAGE

TIRAGE

ÉVALUEZ LE CONTACT-ALPHA ET GAGNEZ LE NOUVEAU PETIT ROBERT 2010!

Trois dictionnaires *Petit Robert* édition 2010 seront tirés parmi les participants.

POUR PARTICIPER : Complétez le formulaire d'évaluation envoyé avec
ce numéro du *Contact-Alpha* et retournez-le avant le 21 mai.

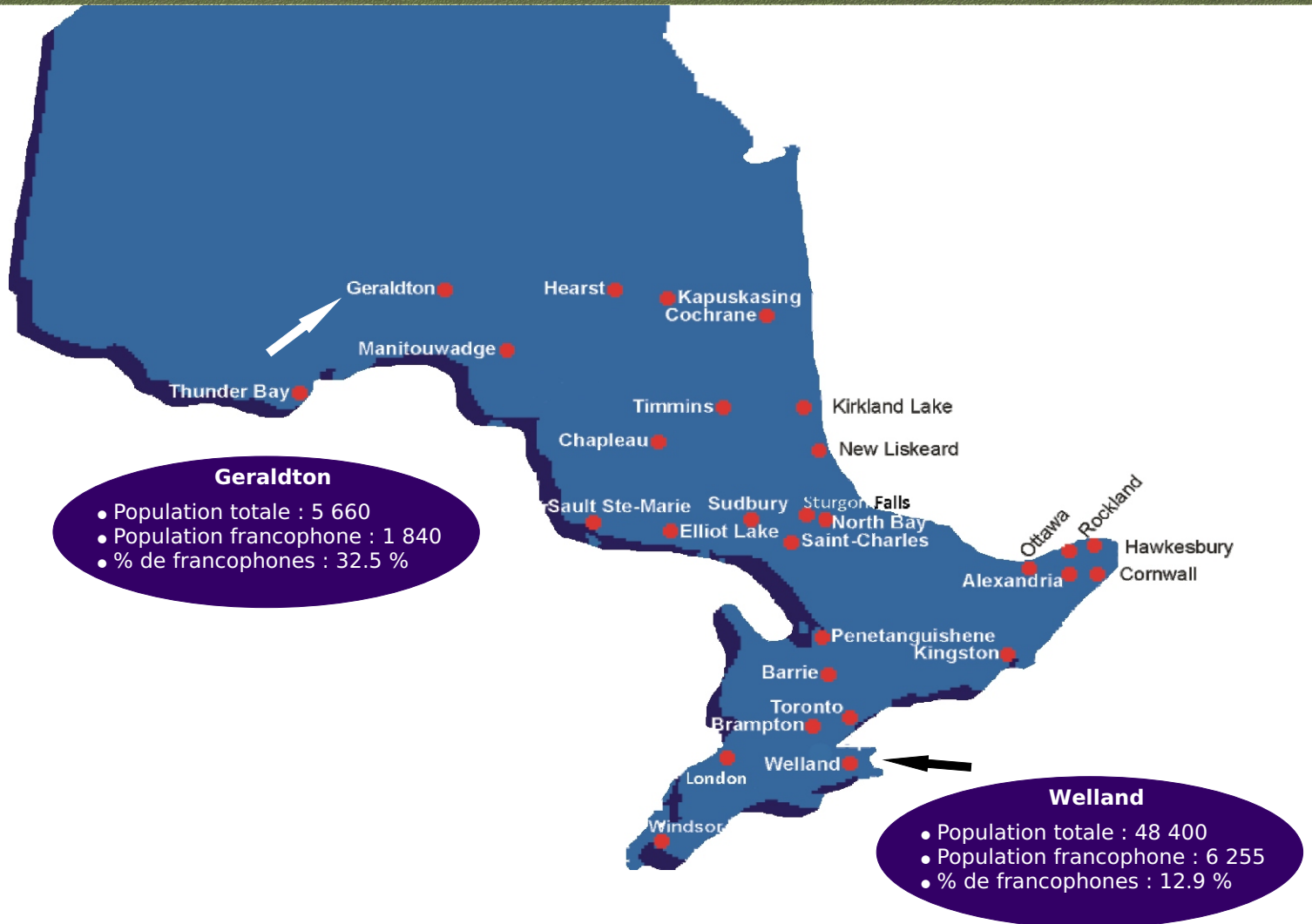
1 formulaire complété = 1 participation au tirage
(limite de 1 formulaire par personne)

Votre évaluation est importante!

Elle contribue au maintien d'un standard de qualité élevé
en vue de toujours mieux répondre à vos besoins.



Centres de formation des adultes - membres de la Coalition ontarienne de formation des adultes



Le Centre d'alphabétisation Alpha Nord-Ouest

Direction générale : Manon Plante
401-B, rue Main, C.P. 1268
Geraldton (Ontario) P0T 1M0
(807) 854-0398
Télécopieur : (807) 854-2366
alphano@bellnet.ca

ABC Communautaire

Direction générale : Normand Savoie
706, rue Main Est
Welland (Ontario) L3B 3Y4
(905) 788-3711
Télécopieur : (905) 788-1685
normand@abccommunautaire.ca
www.abccommunautaire.ca