

CONTACT-ALPHA

Bulletin de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Volume 2 Numéro 1

Février 2000

Stratégie de formation des alphabétiseurs

Marc Bissonnette
La Route du Savoir

Le projet sur la stratégie de formation des alphabétiseurs va bon train. Un questionnaire à l'intention des alphabétiseurs et des bénévoles qui interviennent auprès des apprenants a été développé et envoyé à tous les pourvoyeurs de services de la province, qu'il s'agisse des groupes communautaires, des conseils scolaires ou des collègues.

Ce questionnaire nous permettra de tracer un premier portrait des gens travaillant en alpha et de cerner les compétences et les qualifications de nos praticiens et praticiennes. De là, nous serons en mesure de dresser une liste de qualifications et de compétences minimales nécessaires pour travailler en alphabétisation et en formation de base. Il est donc très important que toutes les personnes qui interviennent auprès de la clientèle analphabète prennent le temps de remplir ce questionnaire. Nous ne voudrions pas esquisser un portrait qui fausserait notre réalité et par la suite dresser une liste de compétences et de qualifications trop exigeante, ce qui aurait comme résultat d'exclure des membres de notre personnel. Les anglophones ont déjà envoyé leur questionnaire et obtenu un taux de réponses de 86%; il faudrait en faire autant, sinon plus.

En plus du portrait que nous dresserons de nos intervenants et de l'élaboration d'une liste de compétences minimales requises pour travailler en AFB, nous tenterons d'identifier les meilleurs mécanismes possibles qui permettront au personnel en poste qui ne répondront pas aux critères minimaux, d'acquérir les connaissances manquantes. Divers scénarios seront identifiés : clause grand-père, présentation de portfolio et autres.

Comme vous le constatez sans doute, ce projet est d'une extrême importance et il est primordial que tous prennent le temps d'y réfléchir et d'y participer. Sachez également que je demeure disponible et qu'il me fera plaisir de m'entretenir avec vous en tout temps. N'hésitez pas : si vous avez des questions ou des commentaires, je suis là. Mon numéro de téléphone est le (613) 544-7447. Mon adresse électronique est : marc_bissonnette@hotmail.com

DANS CE NUMÉRO

Stratégie de formation des alphabétiseurs	1
Le bénévolat en alphabétisation	2
<i>Ontario au travail</i> , une solution à envisager	3
Participation de la Coalition au Regroupement franco-ontarien de développement économique et d'employabilité	4
Mon expérience	5
Nouvelles du Centre FORA	6
Le nouveau répertoire de l'expertise en alphabétisation et en formation de base	7
Les problèmes d'apprentissage chez les adultes	8
Banque de démonstrations	9
Directives du programme d'alphabétisation et de formation de base	9
Pour une expérience en écriture réussie	10 -11
Quelques titres sur la formation et l'animation	11
Colloque de la FCAF	12

Le bénévolat en alphabétisation

Michel Gouault
La Magie des lettres

Le bénévolat en alphabétisation, qu'il se déroule dans les ateliers ou en tutorat, permet non seulement de retirer de nombreux avantages personnels (acquisition d'expérience de travail et de connaissances pratiques; acquisition ou amélioration de nouvelles compétences reliées ou non au travail; possibilité de se faire de nouveaux amis, de renforcer l'estime de soi et la confiance en soi; moyen d'obtenir des références pour un emploi et d'ajouter des expériences de travail à son curriculum vitae), mais aussi de relever de nouveaux défis, d'enrichir ses relations humaines et d'aider la communauté. La collectivité des bénévoles en alphabétisation, en tant que membres à part entière du monde de l'alphabétisation en Ontario français, est également un véhicule efficace pour les centres locaux d'alphabétisation et les organismes comme la Coalition pour appuyer et prolonger les activités de sensibilisation du public et des pouvoirs publics aux réalités et aux besoins de l'alphabétisation des adultes.

Au Centre d'alphabétisation et de formation *La Magie des lettres*, à Ottawa, les quelque 100 bénévoles ont le choix parmi de nombreuses activités bénévoles : ateliers d'alphabétisation du jour et du soir, tutorat individuel, alphabétisation des aînés, alphabétisation familiale, informatique, centre de documentation, relations publiques et collectes de fonds, rédaction et révision de textes, conseil d'administration et comités. Une description de tâches des bénévoles permet de clarifier leur rôle vis-à-vis celui des alphabétiseur(e)s et les engagements réciproques des bénévoles et du Centre, en plus de faciliter la gestion des bénévoles (recrutement et placement, encadrement et formation).

Tous les nouveaux bénévoles reçoivent une formation sur la clientèle du Centre ainsi que sur les approches et méthodes utilisées en alphabétisation des adultes. Les bénévoles sont invité(e)s à participer aux activités *intra* et *extra muros* du Centre (Halloween, cabane à sucre, Le Lettré, etc.), ainsi qu'à l'équipe du Bulletin des bénévoles (& ... *L'Esperluette*), aux divers ateliers qui leur sont destinés (difficultés d'apprentissage, plan de formation, lecture et écriture simple, etc.), et à des cafés rencontres avec les alphabétiseur(e)s. Chaque année, tous les bénévoles sont honorés à l'occasion d'une soirée de reconnaissance dans le cadre de la Semaine du bénévolat.

Personnellement, je fais du bénévolat en alphabétisation, parce que je crois qu'accompagner quelqu'un dans la conquête ou la reconquête de son autonomie (au sens large) et de sa réintégration sociale est sans doute le plus beau cadeau qu'un être humain peut faire à un autre être humain.

Édition : Suzanne Benoit

Révision : Louise La Rue

Mise en page : Roxanne Lépine

Impression : Ray-Tek Printing Inc.

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités - Direction de la préparation au milieu de travail pour son appui financier.

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

Ontario au travail, une solution à envisager

Normand Savoie
ABC communautaire

Si le “bogue” du programme *Ontario au travail* vous préoccupe.... nous avons peut-être la solution! Avouons qu’il n’est pas trop tôt!

Vous n’êtes pas sans savoir que le ministère de la Formation et des Collèges et Universités nous rappelle sans cesse notre responsabilité de servir les clients d’*Ontario au travail*. Conséquemment, nous devons quantifier les clients en provenance d’*Ontario au travail* dans le rapport statistique et financier sur la prestation des services du Ministère. Cette exigence ne masque pas une réalité incontournable : il est gênant de quantifier à peu près rien ou presque. En effet, vous avez probablement constaté qu’*Ontario au travail* ne réfère encore que très peu de ses clients aux programmes d’alphabétisation en province.

D’où l’initiative de l’organisme Literacy Link Niagara (L.L.N.) d’intervenir au dossier. Pour vous situer, L.L.N. est un organisme régional dont le mandat consiste à appuyer les centres dans la prestation de leurs services d’alphabétisation. C’est un peu en réaction aux frustrations exprimées par les pourvoyeurs de services en alphabétisation, tant du côté anglophone que francophone, pour en arriver à servir les clients d’*Ontario au travail* que L.L.N. est intervenu.

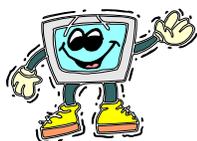
Comme première démarche, un comité de travail a été formé afin d’élaborer un plan d’action. Le plan a été soumis à *Ontario au travail*.

Essentiellement le plan proposait :

1. une méthode d’identification des clients d’*Ontario au travail* avec des problèmes d’alphabétisme
2. une stratégie de placement des clients dans les centres d’alphabétisation
3. l’élaboration d’un test de dépistage bilingue
4. un endroit stratégique pour lancer un projet pilote
5. les critères d’embauche d’un évaluateur
6. un mécanisme d’évaluation du projet pilote

Le test de dépistage serait administré par *Ontario au travail*. Le test ne comporterait que quelques questions ayant pour but de dépister les clients avec des problèmes potentiels d’alphabétisme. Il a déjà été convenu que le test serait obligatoire. Les clients dépistés seraient alors référés à un évaluateur embauché par L.L.N. Ensuite, les clients dépistés seraient recrutés par les centres d’alphabétisation. Or, il a été décidé que le placement serait conditionnel à l’approbation du client. Dans l’éventualité où l’évaluateur serait unilingue anglophone, les centres francophones procéderaient alors eux-mêmes à l’évaluation de la clientèle.

Bon, il nous reste bien quelques détails à négocier. Nous avons néanmoins confiance d’en arriver à un accord dans les prochaines semaines. Cette volonté de négocier des deux parties illustre bien la bonne foi des acteurs en présence. Espérons que nous puissions devenir un modèle en province.



Il existe un site qui traite du programme *Ontario au travail*.
<http://www.welfare.toronto.on.ca/>

Participation de la Coalition au Regroupement franco-ontarien de développement économique et d'employabilité

Suzanne Benoit
Directrice générale

La Coalition est membre du Regroupement franco-ontarien de développement économique et d'employabilité. Les partenaires signataires de l'entente sont : la Chambre économique de l'Ontario, le Conseil de la Coopération de l'Ontario, l'Association française des municipalités de l'Ontario, Direction jeunesse, l'Union des cultivateurs franco-ontariens, le Collège Boréal, La Cité collégiale, le Collège des Grands-Lacs, le Collège d'Alfred de l'Université de Guelph, l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques et l'Association des conseillers(ères) des écoles publiques de l'Ontario. L'ACFO est membre observateur.

Le mandat du Regroupement est de fournir des recommandations et de l'information aux différents niveaux de gouvernements et au Comité national de développement des ressources humaines de la francophonie canadienne au sujet de la situation économique de la communauté francophone de l'Ontario et de ses besoins en développement de ressources humaines. À cette fin, le Regroupement remplira plusieurs fonctions essentielles à l'exécution de son mandat.

Ces fonctions sont de quatre types : coordination, information, liaison et recherche et développement.

Le Regroupement recommandera des changements aux programmes actuels et futurs des gouvernements fédéral et provincial afin qu'ils soient plus accessibles et répondent mieux aux besoins des francophones. Il sera invité à participer aux évaluations des programmes des gouvernements provincial et fédéral et s'assurera que les consultations, les exercices de concertation et les évaluations de programmes gouvernementaux tiennent compte de la spécificité de la communauté francophone.

En ce moment, en plus d'exécuter toutes les tâches reliées à la mise sur pied d'un nouvel organisme, les membres travaillent à préparer un plan stratégique touchant les domaines suivants : l'économie du savoir (formation de la main d'œuvre), le développement rural, le tourisme et la jeunesse. Ils participent également aux négociations sur l'entente Canada-Communauté (Ontario).



Saviez-vous que...

Un des plus grands moteurs de recherche sur Internet, Alta Vista, vient d'annoncer qu'il offrira bientôt l'accès gratuit à Internet pour ses abonnés américains. On compensera la perte de revenus par l'affichage de publicité. Il faut comprendre que les abonnés devront subir cette publicité. Ce sera à quand pour le Canada?

Mon expérience

Anick Fozzo
La Magie des lettres

En septembre 1997, on m'a demandé d'agir à titre de présidente du Comité des apprenants de La Magie des lettres. À cette époque le comité n'existait pas. J'ai visité tous les ateliers pour expliquer le projet et inviter les intéressés à participer à une réunion. Lors de cette réunion, à laquelle ont participé une vingtaine de personnes, j'ai expliqué le but et mes attentes. Six candidats ont accepté de devenir membres du comité. Le comité a mis sur pied plusieurs activités sociales ainsi que des levées de fonds.

Ce poste comporte plusieurs responsabilités. Entre autres, je dois organiser des activités pour des groupes de 200 à 300 personnes. Il n'est pas facile de plaire à tout le monde. J'essaie d'écouter attentivement les gens pour mieux répondre à leurs besoins.

L'expérience que j'ai acquise dans mon rôle de présidente m'a motivée à présenter ma candidature au sein de la Coalition, au début d'octobre 1999. On m'a offert le poste de représentante des apprenants ce que j'ai accepté avec plaisir. Je voudrais partager mes expériences avec mes lecteurs.

Le plus gros choc a été de me rendre à Toronto : cela a été mon baptême de l'air. Je n'ai pas dormi pendant les deux nuits précédant mon départ.

La première réunion s'est très bien passée. J'étais cependant confuse au tout début de la réunion, car on discutait de sujets auxquels je n'avais pas participé. Il m'a fallu peu de temps pour non seulement suivre les discussions mais y participer activement. Cette expérience m'a permis de m'adapter à une nouvelle situation et d'améliorer mes compétences en communication.

En conclusion, je tiens à remercier les gens qui m'ont fait confiance. Cette expérience a été bénéfique et je souhaiterais que plusieurs personnes aient l'occasion de vivre une expérience similaire.



La Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF) vous invite à regarder la télévision entre le 7 et le 17 février. En effet, elle a produit un message télévisé de 30 secondes pour sensibiliser les parents de jeunes enfants à l'alphabétisation familiale. Le message met à l'écran le porte-parole de l'alphabétisation en français, Daniel Lavoie.

Voici la grille horaire de la diffusion du message pour l'Ontario :

SUR LES ONDES DE RADIO-CANADA

Lundi au vendredi : 17 h à 18 h 30 : Watatow, Les détecteurs de mensonges et Ce soir

Samedi : 11 h 58 à 12 h 30 : Le midi - 18 h 30 à 23 h : Franc jeu, La soirée du Hockey et Le téléjournal / Sport

SUR LES ONDES DE RDI

À tous les jours : 14 h à 15 h : Ontario en direct

22 h 30 à 23 h : Canada d'aujourd'hui - 23 h 30 à 00 h : Canada d'aujourd'hui

Pour diffusion à l'extérieur de l'Ontario, veuillez communiquer avec la FCAF au 1-888-906-5666.

Nouvelles du Centre FORA

Diane Sénécal
Centre FORA

Le Centre FORA développe un programme d'études en Mathématiques grâce à une subvention accordée par le Secrétariat national à l'alphabétisation.

Objectif du projet

Créer un outil spécialisé en Mathématiques pour les niveaux 1 à 5 des résultats d'apprentissage.

Contenu du programme d'études

un guide andragogique

des tests diagnostiques qui font le lien avec les résultats d'apprentissage des niveau 1 à 5 et la formation de base

des références continues au matériel d'appui qui existe et qui déjà utilisé dans le domaine

Membres du comité d'encadrement

Charlotte Bédard
Réjeanne Bélisle-Massie
Suzanne Benoit

Consultants responsables de la rédaction du programme

Brian Lavoie
Denis Auger

Une évaluation du guide par un groupe de formateurs et de formatrices enrichira le document. Le Centre FORA et les membres du comité d'encadrement identifieront les organismes en alphabétisation et en formation de base qui participeront à cette évaluation.

Une ébauche du programme d'études sera prête pour septembre 2000. Le Centre FORA offrira une session de formation aux formateurs et aux formatrices lors d'une conférence de formation qui aura lieu à l'automne.



Votre avis nous importe beaucoup. Vous avez des questions, des commentaires, des suggestions? N'hésitez pas à communiquer avec moi à l'adresse de courrier électronique suivante : dsenecal@centrefora.on.ca.

Le nouveau répertoire de l'expertise en alphabétisation et en formation de base

«Qui fait quoi?»

Denis Rochon
FormationPLUS

Le répertoire de l'expertise est un lexique de toutes les activités engagées dans le domaine de l'alphabétisation et de la formation de base des adultes francophones de l'Ontario, ainsi que des méthodes andragogiques jusqu'à présent utilisées et celles envisagées pour l'avenir.

Ce répertoire facilitera la recherche de l'expertise pour les besoins des intervenants en alphabétisation. C'est un outil qui permettra de repérer une expertise et son créateur, là où elle se trouve.

Le résultat ou le produit de ce travail sera informatisé et disponible à tous.

Avec le répertoire, il sera beaucoup plus facile d'identifier les domaines d'expertise actuels dans le milieu de formation et de faire l'inventaire des experts disponibles en province.

Grâce audit répertoire, nous serons plus en mesure de :

diriger nos énergies aux bons endroits en ayant recours aux meilleures ressources humaines disponibles en province;

ajouter au potentiel de réussite dans l'élaboration et la mise sur pied de nouvelles initiatives;

simplifier le travail de recherche pour les créateurs de projets, les pourvoyeurs de services et les organismes de financement.

Nous sommes convaincus que ce répertoire donnera accès à une information organisée, disponible et concrète. Le répertoire de l'expertise est un projet confié au Centre FormationPLUS de Chapleau par le Secrétariat national à l'alphabétisation.

Expressions 10

Hâte-toi!

Envoie-nous ton texte!

Le temps s'écoule.



Il y aura un tirage
de 25 noms
parmi les gens qui
soumettront leur texte
avant le 10 mars 2000.

**Si tu ne participes pas au tirage,
la date limite pour remettre
les textes est le 5 mai 2000.**



CENTRE FORA

432, avenue Westmount, unité H Sudbury (Ontario) P3A 5Z8
Téléphone : 705•524•FORA (3672) Télécopieur : 705•524•8535
Courriel : cranger@centrefora.on.ca
Site Web : www.centrefora.on.ca

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

Les problèmes d'apprentissage chez les adultes

S.B.

Depuis les derniers dix ans, l'expression "difficultés d'apprentissage" revient souvent pour parler des problèmes chez les enfants qui ne semblent pas réussir au même titre que leurs compagnons de classe. Cette expression est tout aussi appropriée pour ces enfants qui sont devenus adultes.

Mais au fait, qui sont ces apprenants ayant des troubles d'apprentissage? Des hommes et des femmes, évidemment! Mais, à part ça? Qui leur a demandé d'où ils venaient? Pourquoi ils sont en alphabétisation ou en formation de base? Et savez-vous ce qu'ils répondent lorsqu'interrogés? Et, bien! ils répondent et ce, en grande majorité et à tout âge, qu'ils avaient des problèmes à l'école. Ils ont fini par carrément décrocher du système ou encore, par se retrouver dans les classes d'adaptation scolaire pour les enfants ayant des problèmes de comportement et/ou d'apprentissage. Pas étonnant qu'ils sont maintenant en éducation des adultes. Et voilà que la roue tourne!!!...

Lorsque ces apprenants arrivent dans nos rangs, comment les aborder adéquatement pour répondre convenablement à leurs besoins, leurs demandes, leurs attentes et leur assurer un avenir digne de leurs ressources?

Il faut, dans un premier temps, miser sur une bonne structure d'accueil et de référence. Il est essentiel, à ce moment précis, de considérer l'individu dans sa globalité et de bien documenter son passé scolaire. Il importe aussi de l'engager dans le processus. L'apprenant est capable d'identifier ses forces et ses faiblesses en situation d'apprentissage.

L'alphabétiseuse possède ainsi des informations plus que précieuses, facilitant son intervention auprès de l'apprenant.

Je croise régulièrement des alphabétiseuses qui se posent des questions sur le présent et le devenir de certains apprenants, sur leur façon d'apprendre, sur leur lenteur à acquérir les habiletés de base en lecture, en écriture, en communication orale et en calcul, sur les trucs miraculeux qui les fera débloquent.

Il existe plusieurs livres traitant de difficultés d'apprentissage. Celui qui m'apparaît le plus facile à utiliser est le suivant:

Réussir l'alphabétisation
Dépistage et formation des adultes
ayant des troubles d'apprentissage.
Publié par Troubles d'apprentissage
Association canadienne
323, rue Chapel, suite 200
Ottawa (Ontario)
K1N 7Z2
Numéro de téléphone : (613) 238-5721

De plus, La Cité collégiale offre un cours dans le cadre de son programme de formation des intervenantes en alphabétisation. Intitulé **Difficultés d'apprentissage**, ce cours est offert par Internet. L'inscription est continue.

Pour s'inscrire, il suffit de téléphoner à La Cité collégiale au 1-800-267-2483, poste 251, ou de communiquer par courriel à l'adresse suivante : llalon@lacitec.on.ca

Banque de démonstrations

*Lynn Brouillette
Collège Boréal*

En 1999, le Collège Boréal a obtenu de l'aide financière du ministère de la Formation et des Collèges et Universités pour un projet portant le titre de *Banque de démonstrations*. Des projets semblables sont également en voie de développement dans le secteur des anglophones, des sourds et des autochtones.

Description du projet

Ce projet consiste essentiellement à établir une banque de démonstrations qui vont servir à valider les compétences identifiées dans la matrice des résultats d'apprentissage. Une démonstration est un ensemble d'activités qui démontrent que l'apprenant a fait l'acquisition de certaines compétences.

Une équipe travaille présentement à dégager les indicateurs et les compétences clés et à les associer à un ensemble d'activités qui devient la démonstration. La banque de démonstrations touchera aux cinq niveaux d'alphabétisation. Le produit de ce projet sera présenté sous forme de cartable contenant la banque de démonstrations. À la fin du projet, ce cartable de démonstrations sera distribué à tous les pourvoyeurs de services en alphabétisation de la province.

L'équipe qui travaille présentement à ce projet consiste en une personne du Collège Boréal et une personne d'un centre communautaire. Le groupe de référence pour ce projet regroupe des personnes des collèges, des conseils scolaires et des centres communautaires.

Directives du programme d'alphabétisation et de formation de base

*François Guérin
MFCU*

Bonjour à tous!

Vous devriez maintenant avoir reçu la Partie 5 des Directives du programme d'alphabétisation et de formation de base. Cette partie traite du système de reconnaissance des acquis des adultes (SRAA).

Comme vous le savez, la mise en oeuvre du SRAA est essentielle à l'approche axée sur les apprenantes et les apprenants qui est le fondement du programme AFB.

Nous sommes conscients que la décision d'adopter une approche reposant sur les résultats d'apprentissage constitue un changement important dans la façon dont de nombreux organismes travaillent avec les apprenantes et les apprenants. Le Ministère s'est fermement engagé à fournir le soutien nécessaire pour faciliter ce changement.

Notre équipe de conseillères et de conseillers régionaux est à votre service. Il nous fera plaisir de vous appuyer dans vos rôles si importants auprès des apprenantes et des apprenants.

Pour une expérience en écriture réussie

S.B.

L'apprentissage de l'écriture suppose, bien sûr, qu'il faut inclure des activités de composition dans la programmation, composition de phrases d'abord, puis de textes. Ces activités sont, la plupart du temps, très difficiles pour les apprenants. L'écrit a toujours été présenté sous sa forme finale. Ils ne peuvent pas deviner que le processus d'écriture comprend plusieurs étapes. Le modelage est donc une étape importante, voire même essentielle pour les débutants en écriture. L'alphabétiseuse doit donc composer avec les apprenants pour qu'ils se rendent compte de visu des étapes de rédaction, des difficultés et des erreurs possibles.

Étapes de rédaction

- Choisir un sujet
- Procéder au remue-méninges d'idées
- Choisir les idées à retenir
- Organiser les idées
- Rédiger le texte
- Corriger le texte :
 - Replacer certaines phrases, si nécessaire
 - Restructurer les phrases fautives
 - Changer les mots pour des mots plus appropriés ou qui "disent mieux"
- Copier le texte final
- Procéder à l'édition du texte (correction par l'alphabétiseuse des erreurs en lien avec des notions qui n'ont pas été présentées)
- Publier le texte (cette étape est importante; elle permet la valorisation de la personne qui a fourni un effort)

Quand les apprenants sont prêts à écrire par eux-mêmes (après plusieurs exercices en groupe), l'alphabétiseuse doit être très présente pour les aider à réussir toutes les étapes.

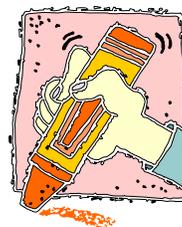
Développer les connaissances

La situation d'écriture ne devrait pas être un prétexte à développer les connaissances. Nous nous expliquons. Si l'apprenant reçoit deux consignes: rédiger et s'assurer de mettre en pratique les notions apprises, il sera presque invariablement bloqué dans son écriture de peur de faire des fautes. Par contre, les différentes situations d'écriture devraient servir à faire prendre conscience des apprentissages qui ont été réalisés - tu as bien écrit ce mot difficile; tu as bien disposé ton texte; tu as tenu compte de la ponctuation. Elles peuvent également permettre de signaler des erreurs qui se sont glissées dans le texte - je te suggère de vérifier ce mot dans le dictionnaire; as-tu oublié ton accord ici; je ne vois pas de verbe dans ta phrase. Dans tous les cas, on ne fait corriger par l'apprenant que les erreurs pour lesquels il devrait connaître les règles ou l'orthographe. L'alphabétiseuse corrige les autres erreurs au stade de l'édition avant la publication.

Règles pour l'écriture libre

Faire écrire dans un esprit de totale gratuité. Décloisonner les différentes formes d'expression. N'émettre aucune évaluation, aucun jugement, ce qui risquerait de bloquer l'expression.

Donner une idée de départ si c'est nécessaire mais ne jamais considérer que quelqu'un puisse être hors sujet.



Au début, laisser chacun libre de lire au groupe ou de donner à lire ce qu'il a écrit. Puis, peu à peu, lorsqu'un climat de confiance se sera établi, que les apprenants verront qu'ils peuvent dire ce qu'ils veulent comme ils le veulent sans s'auto-censurer, exiger que chaque production soit lue au moins par une autre personne.

Ne corriger dans l'immédiat ni la forme ni l'orthographe (réserver cette activité pour l'étape de révision)

Valoriser chaque texte en l'affichant, en le publiant ou en l'insérant dans un recueil.

C'est en multipliant les situations d'écriture que les apprenants augmenteront leur habileté à écrire et élargiront leurs connaissances. Bien présentée et bien vécue, l'écriture libre amène les apprenants à trouver et à retrouver l'essence même de la communication et à se sentir de plus en plus à l'aise dans la formulation de l'expression, dans la structure des phrases et dans l'orthographe d'usage et grammaticale, car ils se sentent vraiment engagés dans la démarche.

De plus, à travers cette expérience, on peut constater que l'évolution se fait sur plusieurs plans. Il n'est pas rare, en effet, de constater d'importantes modifications dans le comportement, dans la manière d'être et dans la confiance que les apprenants ont en eux-mêmes.

Quelques titres sur la formation et l'animation



Voici quelques livres sur la formation et l'animation disponibles en prêt au Centre AlphaPlus. Certains sont plus récents que d'autres mais ils constituent tous de bons points de référence sur le sujet. Pour toute information sur ces titres ou sur nos services en général, contactez-nous par téléphone au 1-800-788-1116 ou par courriel à info@alphaplus.ca

Animateur compétent, groupes efficaces
par Daniel Boisvert, François Cossette et
Michel Poisson
Cap-rouge (Québec) : Presses Inter
Universitaires, 1995
ISBN : 2-89441-015-8

*Le nouveau formateur : comment préparer, animer
et évaluer une action de formation*
par Isolde Feuillette
Paris : Dunod, 1995
ISBN : 2-10-002578-3

*Les outils d'excellence du formateur : pédagogie
et animation*
par Sophie Courau
Paris : ESF éditeur, 1993
ISBN : 2-7101-1022-9

Animation en alphabétisation : guide pratique
par Françoise Saucisse
Montréal : RGPAQ, 1990
ISBN : 2-9800753-8-8

La boîte à outils des formateurs
par Julio Fernandez
Montréal : Éditions Saint-Martin, 1993
(4^e réimpression)
ISBN : 2-89035-070-3

Colloque



«Pour une société pleinement alphabétisée»
le droit de lire, d'écrire et de communiquer pour tous

Les 7, 8 et 9 juin 2000

Hôtel Royal Pavillon, Saint-Laurent (Montréal)

Notez bien les dates du colloque à votre agenda!

Tous les détails seront envoyés au cours des prochaines semaines.



Vous êtes invités à réfléchir ensemble pour faire un pas de plus vers une société pleinement alphabétisée.

Ce colloque est organisé par la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français en collaboration avec la Fédération des communautés francophones et acadienne du Canada et l'Institut canadien d'éducation des adultes.

Au programme : 20 ateliers • des conférences • une exposition • des discussions • des échanges

Invitation aux : andragogues • apprenants • chercheurs • entreprises • ethnologues • familles • fonctionnaires • formateurs • garderies • gestionnaires • intervenants sociaux • médias • orthophonistes • parents • psychologues • conseillers en relations industrielles • syndicats

aux personnes qui interviennent dans... une bibliothèque • un centre d'alphabétisation • un collège et CEGEP • un conseil scolaire • une corporation de développement communautaire • une maison d'édition • une maison de la culture • un musée • une garderie • une université

Renseignements : Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF)

Téléphone : 1 888 906-5666 • **Courriel :** alpha@fcaf.franco.ca • **Site Internet :** <http://www.franco.ca/alpha>



Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

235, chemin Montréal, pièce 201

Vanier (Ontario) K1L 6C7

Téléphone : (613) 842-5369

Télécopieur : (613) 842-5371

Courriel : sbenoit_ca@yahoo.com

Mission

La mission de la Coalition est de favoriser le développement de l'alphabétisation et de la formation de base en appuyant les pourvoyeurs de services, en sensibilisant la communauté et en y faisant la promotion auprès des adultes francophones de l'Ontario.

Mandat

Le mandat de la Coalition est d'assurer les sept (7) services suivants :

- 1) Amélioration des communications entre le milieu de l'alphabétisation et de la formation de base et le Ministère
- 2) Offre de conseils informés au gouvernement
- 3) Contribution à la mise en œuvre des initiatives du gouvernement au niveau provincial
- 4) Coordination et encadrement des projets de développement
- 5) Sensibilisation des principaux groupes intéressés et du public en général sur les besoins en alphabétisation et en formation de base des Ontariennes et des Ontariens
- 6) Exécution et coordination des travaux de recherches et d'analyse essentiels concernant des questions liées à l'alphabétisation et à la formation de base
- 7) Réseautage à l'échelle régionale pour les organismes qui se spécialisent dans les services d'alphabétisation et de formation de base aux francophones