

CONTACT-ALPHA

Bulletin de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Volume 4 Numéro 1

Février 2002

Expomédiatour

S.B.

Cinq organismes partenaires dans le domaine du patrimoine, de la culture et du tourisme ont lancé le 31 mai 2000, le projet stratégique du consortium Expomédiatour. Il s'agit de l'Assemblée des centres culturels de l'Ontario, de l'Association des musées de l'Ontario, du Centre franco-ontarien de folklore, de la Fédération des aînés et retraités francophones de l'Ontario et du Regroupement des organismes de patrimoine franco-ontarien. Ce dernier agit à titre de coordonnateur du consortium.

Mais qu'est-ce que le projet Expomédiatour? C'est le premier réseau d'expositions communautaires et virtuelles du patrimoine franco-ontarien. Les activités ont pour objectif de susciter et de développer l'intérêt pour la promotion, la sauvegarde et la transmission du patrimoine dans les communautés francophones. Un des résultats escomptés est le développement des compétences régionales à la mise en exposition communautaire du patrimoine par la formation appliquée et le réseautage des intervenants francophones de l'Ontario.

Le premier réseau d'expositions communautaires et virtuelles est composé de l'Écomusée de Hearst, du Centre franco-ontarien de folklore, du Musée Sturgeon River House, du Regroupement des organismes francophones de Thunder Bay et de huit centres culturels et communautaires. Informez-vous. Il y a certainement des activités qui peuvent être réalisées en partenariat. Une chose est certaine, vous pouvez peut-être offrir vos services pour assurer que les produits tiennent compte des principes de l'écriture simple. Aussi, les apprenantes et les apprenants pourront peut-être contribuer au projet ou profiter des ressources produites.

Si vous voulez en savoir plus sur Expomédiatour, vous pouvez consulter le site Internet au <http://expomediatur.ca>

DANS CE NUMÉRO

Expomédiatour	1
La résolution de problèmes mathématiques	2
Quand le métier d'alphabétiseur gagnera-t-il ses lettres de noblesse?	3
L'apprentissage c'est payant	3
Avoir pignon sur l'autoroute de l'information : le domaine Internet (...suite)	4
Le Trésor des mots fête la Journée de l'alphabétisation familiale	5
Activités de la Journée de l'alphabétisation familiale au Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay	6
Fêter la Journée de l'alphabétisation familiale au centre Moi j'apprends	7
Histoire de réussite La formation : pour aller plus loin	8
Conseils anti-stress	8
L'Index AlphaPlus des ressources sur le Web et le catalogue de bibliothèque en ligne : deux outils indispensables!	9
Qu'en est-il de la politique de l'éducation des adultes?	10
La gouvernance et vous	10
Alphabétisation en milieu de travail	11
Stratégies pour l'animation de petits groupes	12

La résolution de problèmes mathématiques

Charlotte Bédard
Centre FORA

Lorsqu'une personne apprenante se présente devant un formateur ou une formatrice, elle a par la force des choses déjà développé certains mécanismes de résolution de problèmes. C'est par la créativité, le jugement, le raisonnement et la mémoire qu'elle a réussi à résoudre des problèmes de mathématiques dans le cadre de ses activités quotidiennes. Quoiqu'elle avouera probablement que les mathématiques sont beaucoup trop compliquées, elle fait preuve des habiletés qui sont essentielles à la résolution de problèmes. Le formateur ou la formatrice qui valide ces expériences de vie reconnaîtra que si les apprentissages des mathématiques se résument à la mémorisation de symboles, de termes et d'automatismes, ils sont voués à l'échec.

«Seul un enseignement par résolution de problèmes réels, où une multitude de voies de solutions existent, permet le développement du jugement, de l'autonomie et de la créativité. En sollicitant ces domaines de compétence, on améliore la capacité à résoudre des problèmes et à mieux comprendre le sens d'une communication orale ou écrite.»

Défi mathématiques, Michel et Robert LYONS

Les étapes à suivre par le formateur ou la formatrice sont les suivantes :

1. Être modèle dans la résolution de problèmes; partager ses stratégies à haute voix et par écrit; faire connaître les outils disponibles.
2. Présenter des situations problématiques réelles et pertinentes à l'adulte.
3. Observer comment les personnes s'y prennent pour résoudre les problèmes et apporter de l'appui au besoin.

4. Discuter des découvertes et encourager l'autovalidation.
5. Faire valoir les stratégies qui mènent à la résolution et noter les étapes communes retenues durant les discussions.
6. Enseigner les codes et les algorithmes nécessaires à la transcription des résultats. (ex.: $2+2=4$). («*teachable moments*»)
7. Passer à la répétition par exercices plus traditionnels pour la pratique des codes et algorithmes.

Si, durant cette démarche, les apprentissages se font à l'aide de matériel de manipulation, ils seront davantage ancrés et feront plus facilement surface lorsqu'une situation réelle les sollicitera.

Il est venu le temps de reléguer au premier plan les problèmes raisonnés.

Édition : Suzanne Benoit

Révision : Louise La Rue

Mise en page : Roxanne Lépine

Impression : Ray-Tek Printing Inc.

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités - Direction de la préparation au milieu de travail pour son appui financier.

Le programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

Quand le métier d'alphabétiseur gagnera-t-il ses lettres de noblesse?

*Marie-Hélène Gérôme
Agente de projets*

Comment les alphabétiseuses et les alphabétiseurs perçoivent-ils leur position? La perçoivent-ils comme un métier? Quelles sont les conditions qui pourraient améliorer le statut d'alphabétiseuse ou d'alphabétiseur? Quelles sont les formations qui permettent le mieux d'acquérir des compétences qui soient reconnues par la société?

En entamant la deuxième phase de sa recherche *Stratégie de formation des formateurs*, la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario espère trouver des éléments de réponse à ces questions. La première phase avait permis, d'une part, de tracer un portrait très riche sur les personnes travaillant en alphabétisation, et d'autre part, d'identifier les compétences, les habiletés et les qualités nécessaires pour intervenir auprès des personnes apprenantes.

Chose dite, chose faite! Nous sommes par conséquent déjà plus en mesure d'explorer les modèles de prestation de services en Ontario français qui permettent aux alphabétiseuses et aux alphabétiseurs de faire l'acquisition de compétences adéquates et d'identifier les mesures à entreprendre pour que la position d'alphabétiseur soit reconnue à part entière comme un métier! Certes, qui dit métier, dit meilleure rémunération, meilleur statut social, meilleures perspectives d'avenir, possibilité de collectiviser les revendications, etc ...Mais, nous n'en sommes pas encore là!!!

Comment allons-nous procéder pour mener à bien la deuxième phase de la recherche? Il est prévu d'animer, ce printemps, des groupes focus à travers la province pour mener à bien les objectifs que nous venons de présenter. Les données recueillies feront l'objet d'un rapport disponible en octobre 2002.

L'apprentissage c'est payant

*Fred Van Winckel
Consultant*

L'ABC Communautaire et le Collège du SAVOIR travaillent actuellement à un projet visant la création de démonstrations et d'activités d'apprentissage pour l'alpha en milieu de travail. Le produit final du projet sera une base de données sur CD, où des résultats d'apprentissage, des activités et des exemples d'évaluations seront mis en relation. Ce produit servira de source d'inspiration pour les formateurs et formatrices responsables de programmes de formation de base en milieu de travail (par exemple : service à la clientèle, travail de bureau, ventes au détail, etc.). Il sera disponible au mois de septembre 2002.

Avoir pignon sur l'autoroute de l'information : le domaine Internet (...suite)

*Dyane Ménard
ménard ASD*

Choix du serveur

Le « serveur » est un ordinateur puissant, un rond-point de la grande toile électronique qui reçoit et redirige la circulation Internet et qui héberge un ou plusieurs domaines Web et leur espace respectif. Pour le commun des mortels, l'achat, l'installation et l'entretien de son propre serveur et d'une ligne Internet commerciale sont trop dispendieux. Les clients transigent donc avec des compagnies qui offrent les services d'hébergement (virtual web hosting) des domaines. Ces compagnies sont parfois propriétaires du serveur ou parfois revendeurs. Cette distinction a plus ou moins d'importance si les critères suivants sont rencontrés :

1. Valeur-prix : accès ftp 24/24, nombre d'adresses de courriel, espace Web, compatibilité avec FrontPage;
2. Service : numéro sans frais, accès par courriel, rapidité, exactitude et courtoisie du personnel, outils d'administration du site/courriels à la disposition du client;
3. Fiabilité, sécurité et vitesse du serveur : ligne T1 ou mieux, stats et comparaison;
4. Limite de visiteurs/transactions par mois;
5. Réputation : un serveur qui abrite des sites adultes/hackers sera peut-être placé sur la liste « noire » et ne pas être accessible...;
6. Langue : service à la clientèle en français;
7. Autres services : enregistrement du domaine auprès du registraire ICANN ou CIRA, cgi, listes, etc.

Il y a une multitude de compagnies sur le marché; le client a l'embarras du choix. Pour connaître le nom de ces compagnies et leurs coordonnées, une petite recherche sur Internet ou auprès de personnes ayant déjà un domaine vous renseignera.

À titre d'exemple, j'utilise les services d'un revendeur situé à Stratford en Ontario. Le serveur (un serveur Linux - très stable et sécuritaire) est situé en Virginie. Pour 5,95 \$ par mois, j'ai accès à 50 megs d'espace ainsi qu'à 25 adresses courriel. Les extensions FrontPage sont permises. Cette compagnie s'est chargée d'enregistrer mon domaine (14,95\$ US) auprès du registraire. Il n'y a pas de frais d'administration ou d'installation. J'ai reçu par courriel tous les mots de passe, les adresses ftp, la confirmation d'enregistrement et les consignes nécessaires pour accéder à mes adresses courriel et mon espace Web et les administrer. En moins d'une demi-journée, mon domaine, mon espace Web et mes adresses de courriel étaient activés.

Pratico-pratique

Avoir un « domaine » ne remplace pas l'accès à Internet. Le propriétaire du domaine a non seulement besoin d'un fournisseur Internet mais aussi d'un serveur qui hébergera son domaine. Le propriétaire doit aussi voir à meubler son site avec une page Web. (Le développement d'une page Web fera l'objet d'une autre rubrique.) Le logiciel de courriel (Outlook etc.) doit être configuré pour recevoir et envoyer des courriels sous le nom des utilisateurs du domaine (ex. dyane@menardasd.com). Le site doit être annoncé aux moteurs de recherche pour s'afficher lorsque certains mots clés sont utilisés. En dernier lieu, le propriétaire devra renouveler périodiquement l'enregistrement de son domaine pour qu'il demeure actif.

Tout ça en vaut-il la peine? À vous de juger!
N'hésitez pas à communiquer avec moi.

Téléphone : (613) 731-1574
Courriel : dyane@menardasd.com

Le Trésor des mots fête la Journée de l'alphabétisation familiale

*Catherine Paquet
Le Trésor des mots*

Comme plusieurs centres d'alphabétisation, le Trésor des mots a voulu souligner à sa façon la journée de l'alphabétisation familiale. Notre objectif était de réunir le plus grand nombre de personnes possible pour que l'ambiance soit réellement à la fête et que l'on puisse ainsi lancer une nouvelle session d'alpha-familiale avec succès. Et quel succès! Plus de 160 parents et enfants se sont déplacés le soir du jeudi 24 janvier pour venir fêter en notre compagnie!

Lors de la tenue d'un kiosque du Trésor des mots à l'école Des Pins de Gloucester, plusieurs parents avaient manifesté le désir d'obtenir des conseils afin d'aider leurs enfants dans leur cheminement scolaire. De plus, la directrice, Madame Micheline Boisvert, avait identifié quelques parents ayant des difficultés à lire et à écrire. C'est pourquoi le Trésor des mots a choisi cette école pour tenir son activité dans le cadre de la Journée.

Notre « stratégie d'attraction » a été de rendre l'activité attrayante aux yeux des enfants avant tout. L'invitation, rédigée très simplement, avait comme idée principale la fête, les jeux, le clown, les tirages et bien sûr...la pizza gratuite! Une fois l'invitation distribuée à toutes les familles, Madame Boisvert a généreusement contribué à la promotion de l'activité en utilisant l'intercom de l'école.

Des centres d'activités avaient été organisés pour les enfants, supervisés par quelques jeunes personnes; le clown dirigeait parents et enfants à l'endroit approprié. Suite au souper-pizza, notre

Clown préféré, Sylvie Pelletier, a profité de la présence de tout le groupe à la bibliothèque de l'école pour monter une animation improvisée au sujet de notre organisme, de sa mission d'alphabétisation et de l'alpha-familiale. L'interaction avec les enfants et les parents a permis de transmettre le message de l'importance de l'alphabétisation.

Michel St-Onge, l'animateur des ateliers d'alpha-familiale, a eu l'occasion de présenter son programme et son approche ainsi que d'échanger avec de nombreux parents.

L'activité a pris fin avec l'heure du conte, animée par une bénévole du centre, Rita Quéry, et avec le tirage des jeux et t-shirts fournis par ABC Canada.

Nous pouvons mesurer le succès d'une telle activité par la visibilité qu'elle procure et son influence éventuelle sur le nombre d'apprenants. Or, une quinzaine de familles se sont inscrites le soir-même aux ateliers d'alpha-familiale. En comparaison avec les années passées, il s'agit d'une belle réussite!

L'activité a coûté 250 \$, soit le coût de la pizza. C'est le coût d'une annonce dans le journal, et les résultats sont immédiats.

Le Trésor des mots a prouvé qu'il est possible pour un centre d'alphabétisation de taille modeste d'attirer un grand nombre de personnes, et de créer ainsi les conditions idéales pour la communication d'informations et le recrutement éventuel!

Activités de la Journée de l'alphabétisation familiale au Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay

*Dominique Hannah
Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay*



Le centre, en collaboration avec l'Accueil francophone de Thunder Bay, a mis sur pied 7 ateliers pour les 34 élèves de 1^{ère} année de l'École Catholique Franco-Supérieur. Huit bénévoles (dont 4 apprenants) parmi les aînés et 1 animatrice bénévole ont assuré le succès de l'événement..

Les élèves, séparés en petits groupes, se déplaçaient d'atelier en atelier jusqu'à ce que tous aient participé à chacun des ateliers. Les ateliers étaient animés par les bénévoles:

3 ateliers de lecture : 2 ateliers où un bénévole lit une histoire aux élèves;
1 atelier où chacun des élèves lit une partie d'histoire au bénévole.



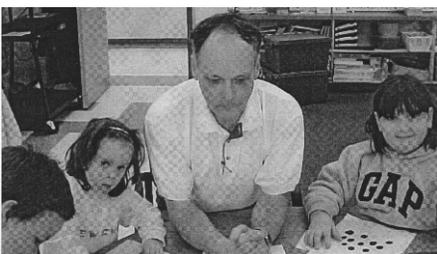
2 ateliers d'histoires communes : 1 sur l'espace et 1 sur les animaux. Chaque élève fait un dessin et avec l'aide des bénévoles en fait une histoire.

1 atelier de serpent-échelle.

1 atelier de casse-tête.

Un léger goûter a été partagé entre les bénévoles et les élèves. Nous avons fait tirer un t-shirt pour les bénévoles. Chaque élève est reparti avec un sac à surprises contenant : un napperon plastifié qui décrit quelques insectes, des autocollants, un calepin et un crayon, des suçons et des informations sur l'alphabétisation familiale et l'alphabétisation en général pour ses parents.

L'activité a été très appréciée par les élèves et les bénévoles.



Fêter la Journée de l'alphabétisation familiale au centre Moi j'apprends

*Louise Lalonde
Centre Moi j'apprends*

Le 27 janvier est la Journée de
l'alphabétisation familiale

January 27th is
Family Literacy Day

MOI,
J'
APPRENDS



Bienvenue à un après-midi de plaisir créé pour les enfants de 2 à 7 ans. /
Children from 2 to 7 years old are welcome. To an afternoon of fun activities.

Quand / When :

Dimanche le 27 janvier, 2002
de 14 h à 16 h

Sunday, January 27, 2002
from 2:00 pm to 4:00 pm

Où / Where :

L'Aréna Jean-Marc Lalonde Arena
1450, avenue du Parc
Rockland (Ontario)

La Maison de la famille
993, rue Notre-Dame
Embrun (Ontario)

S.V.P. téléphoner au 764-0968 pour vous inscrire. /
Please call 764-0968 to sign-up.

Un petit goûter sera servi. / A light snack will be served

Nous avons vraiment eu un bel après-midi!
L'activité a eu lieu à Rockland et à Embrun en
partenariat avec les Maisons de la famille. C'était
un 2 à 4. Une quinzaine d'enfants, accompagnés
de leurs parents y ont participé. La première
activité était un bricolage en fonction de la
première lettre du prénom de l'enfant. Puis, les
enfants ont participé à une activité de conte
vivant. Le tout s'est terminé par un goûter. On
s'est grandement amusé!



Histoire de réussite

La formation : pour aller plus loin

*Carole Blouin
Collège du Savoir*

Lorsque je suis arrivée en Ontario, je me suis dit : c'est le temps de retourner à l'école, de reprendre ma vie en main et de voir mes capacités.

J'ai trouvé Le Collège du Savoir de bouche à oreille. J'ai été très surprise de voir mes résultats. J'étais très fière de moi; j'en savais plus que je ne pensais. Depuis que je vais au centre (mai 99), ma grammaire, mon vocabulaire et ma lecture se sont améliorés. Maintenant je peux mieux comprendre ce que je lis; ça m'a donné beaucoup de confiance en moi-même.

J'ai pris des responsabilités : je représente toutes les personnes apprenantes de mon centre et je fais mon possible pour les motiver. Je leur présente toutes les informations que je vois et reçois pour qu'elles puissent participer à des activités diverses comme le Salon du livre de Toronto. Je siège aussi au conseil d'administration de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en

Ontario depuis l'an 2000. J'aime beaucoup mon poste de représentante des personnes apprenantes.

Je vais aussi à des rencontres communautaires et régionales avec mon animatrice qui est très ouverte avec nous et nous tient au courant de ces rencontres. Ainsi, je peux mieux aider les autres en sachant plus sur l'éducation qui nous est offerte.

J'ai eu la chance de participer au colloque de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français. La formation m'a été très bénéfique, et c'est pour cela que je veux m'impliquer encore plus.

Si vous avez une histoire de réussite que vous voulez partager, n'hésitez pas à la faire parvenir à la Coalition francophone avant le prochain bulletin du mois d'avril.

Conseils anti-stress

1. Faites-vous plaisir au moins une fois par jour.
2. Apprenez à gérer votre temps en établissant des priorités.
3. Renoncez à la perfection.
4. Dites-vous que rien n'est irréparable.
5. Cultivez votre sens de l'humour.
6. Apprenez à ne rien faire.
7. Apprenez à dire non.
8. Réservez-vous des moments entièrement libres.
9. Parlez à tous les jours à quelqu'un que vous aimez.
10. Laissez les autres régler leurs problèmes.
11. Ne répondez pas au téléphone après 20 hrs.
12. Ne vous sentez pas obligé d'avoir vu le dernier film à l'affiche.
13. Acceptez de chercher de l'aide au besoin.

Tiré du *Châtelaine*, janvier 2001



L'Index AlphaPlus des ressources sur le Web et le catalogue de bibliothèque en ligne : deux outils indispensables!

par Michelle Meilleur, *Conseillère pour la communauté francophone*

Hésitez-vous à faire des recherches sur la toile d'araignée mondiale (le Web)? Êtes-vous à la recherche de sites Web? Si oui, commencez vos recherches chez nous! Je vous invite à visiter l'Index AlphaPlus des ressources sur le Web situé dans notre site Web à l'adresse <http://alphaplus.ca>. Vous y trouverez plus de 500 sites Web ayant un lien direct au thème de l'alphabétisation.



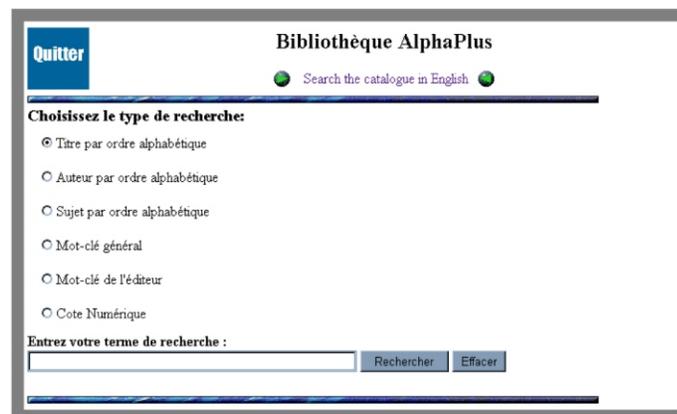
Partagez vos sites favoris avec vos collègues en alpha. Envoyez-moi un courriel à l'adresse mmeilleur@alphaplus.ca indiquant l'adresse des liens pour ces sites et nous les ajouterons à l'Index.

← Pour accéder à l'Index ou au catalogue, visitez notre site Web à l'adresse <http://alphaplus.ca>, et cliquez sur **Services de bibliothèque**.

Pendant votre visite dans notre site, explorez notre catalogue de bibliothèque en ligne (AlphaCat). Faites une recherche sous un thème que vous enseignez. Vous pourrez ensuite emprunter du matériel de soutien pédagogique ou des ressources pour apprenants en communiquant avec l'agente en information et ressources Maret Kapp.

Téléphone : 1 (800) 788-1120, poste 121
Télécopieur : 1 (800) 788-1417
Courriel : mkapp@alphaplus.ca

Bonne visite!



Qu'en est-il de la politique de l'éducation des adultes?

*Marie-Hélène Gérôme
Agente de projets*

Dans le *CONTACT-ALPHA* de décembre 2000, les événements menant à l'adoption par le gouvernement du Québec d'une politique sur l'éducation des adultes avaient été présentés selon un ordre chronologique. Qu'en est-il de l'évolution des événements? La *Coalition pour une politique d'éducation et de formation des adultes*, au sein de laquelle l'Institut canadien pour l'éducation des adultes (ICEA) exerce un grand leadership, presse encore le gouvernement à honorer ses engagements au plus vite! Affaire à suivre de près!

De son côté, la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario juge opportun d'explorer les possibilités d'entreprendre une telle démarche en Ontario, en faisant prévaloir une politique de l'éducation des adultes qui traite des questions rattachées à l'éducation aux nouvelles technologies de l'information et des communications, à la santé, à la citoyenneté, la culture générale, etc.

Nous avons beaucoup à apprendre de la *Coalition pour une politique d'éducation et de formation des adultes*. En effet, celle-ci s'oppose à une vision utilitariste de l'éducation des adultes venant du gouvernement, et axée non pas sur l'accessibilité aux ressources éducatives et l'expression de la demande, mais strictement sur la formation et la préparation au marché du travail.

Éplucher l'historique de l'éducation des adultes en Ontario, au Québec et ailleurs, déceler les tendances qui émergent en matière d'éducation des adultes, analyser l'impact de la mondialisation sur les objectifs sociaux de l'éducation des adultes sont des thèmes qui seront traités en profondeur par la Coalition francophone et rapportés dans les prochains *CONTACT-ALPHA*.

Pour être au courant des prochains engagements pris par le Ministère de l'éducation du Québec, consultez le site web de l'ICEA (www.icea.qc.ca).

La gouvernance et vous

Vous voulez recevoir de l'information pour favoriser le bon fonctionnement de votre Conseil d'administration? Abonnez-vous à la revue trimestrielle *La gouvernance et vous*. Il en coûte 86,27 \$ annuellement pour 10 copies par numéro.

Consultants D.P.R.M. Inc.
2506, Maire-Victorin
Saint-Nicolas (Québec) G7A 4H7
Téléphone : (418) 831-9175 Télécopieur : (418) 836-0689
Courriel : malenfant@dprm.ca

Alphabétisation en milieu de travail

*Anna Veltri
Collège du Savoir*

L'alphabétisation ou l'apprentissage en milieu de travail est devenu un facteur incontestable dans la nouvelle économie mondiale. Les chefs de files canadiens en sont très conscients, car 75 % de la population adulte se trouve déjà en situation d'emploi malgré le taux de scolarité inadéquat. Il est donc inévitable que l'apprentissage doive se produire en milieu de travail afin que la main d'œuvre devienne efficace et compétitive.

La sixième conférence annuelle « Workplace Learning Conference » qui se tenait à Chicago du 1^{er} au 4 décembre 2001, a illustré magnifiquement ce concept. Le thème de cette année a été « Haute énergie, hautes compétences, et haute performance. » Dans le cadre magnifique de l'hôtel Sheraton, sur les bords de la rivière Chicago, les participants et les participantes ont eu l'occasion de partager leurs expériences respectives, de mettre au défi certaines théories et de débattre des problèmes auxquels la société Nord-Américaine fait face.

Les orateurs principaux ont su démontrer l'évolution continue de la société et donner le ton à la Conférence : l'économie change parce que la population change.

Plus de soixante ateliers se tenaient de façon concurrente. Ainsi, le choix était vaste et varié pour les participants et participantes. Les sujets traités allaient de l'éducation générale à la réforme du système social, à l'apprentissage au sein de l'armée, jusqu'à la notion plus pointue de programmes de formation offerts par les divers employeurs dans le secteur privé. Par ailleurs, Le Collège du Savoir a eu l'opportunité de présenter un atelier concernant la mise en œuvre d'un programme d'alphabétisation en milieu de travail. Ce dernier fut très bien reçu par les participants et les participantes qui ont apprécié son aspect pratique.

Le fil conducteur de la conférence se dévoilait sans cesse lorsque le point de mire apparaissait évident. Chaque secteur de la société, gouvernement, programmes de formation et employeurs doit joindre ses efforts afin de répondre aux besoins de la personne apprenante, lui donnant ainsi la confiance nécessaire pour se remettre en contexte de formation en milieu de travail où l'apprentissage se fait à chaque minute de chaque jour.

À venir : Forum *Alpha 2002*, 30 mai 2002
AGA de la Coalition francophone, 31 mai 2002
Howard Johnson Plaza, Sudbury

N'oubliez pas d'inscrire ces dates à vos horaires! Vous recevrez des informations supplémentaires dans les prochaines semaines.

À paraître : *Misons sur une participation active! Stratégies pour assurer une participation active des personnes apprenantes en Ontario français*
Marie-Hélène Gérôme, Coalition francophone, avril 2002

Stratégies pour l'animation de petits groupes

S.B.

Chaque groupe est différent. Laissez le groupe définir sa propre personnalité.

Les personnes mettent du temps à se sentir en confiance dans le groupe. Il n'est pas utile de tenter de précipiter les choses.

Il importe que le groupe établisse des règles de conduite dès le début.

Le groupe est constitué d'individus. Certaines personnes sont timides, d'autres parlent tout le temps, d'autres réfléchissent beaucoup avant d'émettre une opinion.

Dès le début, il convient de prévoir des activités qui vont encourager la découverte des intérêts communs. Ces intérêts formeront la base des relations dans le groupe et fourniront des idées pour des thèmes où se grefferont des activités d'apprentissage.

Si une personne éprouve des difficultés particulières, il est préférable de lui donner de l'aide individuelle plutôt que de le faire en présence des autres membres du groupe.

Chaque personne possède des compétences, des habiletés et des connaissances basées sur son vécu; lui donner la chance de les partager avec les autres est très valorisant.

Il est préférable de varier les méthodes pour faciliter l'apprentissage de chaque personne, puisque chacune possède son propre style d'apprentissage.

Il importe d'être très respectueux des différences culturelles.



Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

235, chemin Montréal, pièce 201, Vanier (Ontario) K1L 6C7 Canada

Téléphone : (613) 842-5369

Sans frais : 1-877-464-0504

Télécopieur : (613) 842-5371

Courriel : coalition@coalition.on.ca

Site Web : www.coalition.on.ca

Mission

La mission de la Coalition est de favoriser le développement de l'alphabétisation et de la formation de base en appuyant les pourvoyeurs de services, en sensibilisant la communauté et en y faisant la promotion auprès des adultes francophones de l'Ontario.

Mandat

Le mandat de la Coalition est d'assurer les sept (7) services suivants :

- 1) Améliorer les communications entre le milieu de l'alphabétisation et de la formation de base et le Ministère
- 2) Offrir des conseils informés au gouvernement
- 3) Contribuer à la mise en œuvre des initiatives du gouvernement au niveau provincial
- 4) Coordonner et encadrer des projets de développement
- 5) Sensibiliser les principaux groupes intéressés et le public en général aux besoins en alphabétisation et en formation de base des Ontariennes et des Ontariens
- 6) Exécuter et coordonner des travaux de recherche et d'analyse essentiels concernant des questions reliées à l'alphabétisation et à la formation de base
- 7) Réseauter, à l'échelle régionale, les organismes qui se spécialisent dans les services d'alphabétisation et de formation de base aux francophones

**Expressions 11 & Expressions PLUS
MAINTENANT DISPONIBLES!**

Avec une idée, un peu d'entrain
et un crayon à la main,
tu peux être écrivaine ou écrivain



Le Centre FORA est à la recherche de textes d'apprenantes et d'apprenants
en alphabétisation et en formation de base de l'Ontario pour le recueil

Expressions 12.

La date limite pour les textes est le 3 mai 2002.

Cependant, envoie-nous ton texte **avant le 8 mars 2002** et cours une chance de
gagner un magnifique panier cadeau d'une valeur de 85 \$.

Nous ferons le tirage la semaine du 11 mars.

Attention :

Pour que ton texte soit admissible, tu dois respecter tous les règlements de participation au projet.
Ton organisme a reçu la liste de ces règlements en janvier 2002.

Contenu du panier cadeau :

- ⇒ Encyclopédie visuelle des sports
- ⇒ La folie des pâtes
- ⇒ Larousse de la conjugaison
- ⇒ Une cassette de Roch Voisine
- ⇒ Le petit guide de l'optimiste
- ⇒ L'enfant perdu et retrouvé



Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes et services : 1-888-814-4422

☎ 705-524-FORA (3672) ☎ 705-524-8535

✉ lmoran@centrefora.on.ca www.centrefora.on.ca