

CONTACT-ALPHA

Bulletin de la Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Volume 4 Numéro 3

Octobre 2002

Stratégie de formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs

Carole Bourdages, agente de projets

En 2000, le gouvernement ontarien a enclenché une consultation auprès des intervenantes et intervenants du milieu de l'alphabétisation. Ce processus de réflexion a donné naissance au projet *Stratégie de formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs* qui a pour but de répondre aux normes de qualité qu'a définies le gouvernement, en tenant compte de la nouvelle approche axée sur les résultats d'apprentissage. Ce projet, qui comprend quatre phases, doit s'échelonner sur une période de quatre ans. Les deux premières phases sont maintenant terminées.

La phase I, réalisée par M. Marc Bissonnette en 2001, avait pour but d'identifier les compétences de base jugées essentielles pour exercer le métier d'alphabétiseuse et d'alphabétiseur.

Pour ce qui est de la phase II du projet, nous avons comme objectif général de poursuivre la réflexion sur les compétences minimales jugées comme étant nécessaires pour travailler en alphabétisation et en formation de base et étudier les modèles de prestation de la formation d'appoint qui pourraient permettre aux alphabétiseuses et alphabétiseurs de faire l'acquisition de ces compétences.

Pour atteindre cet objectif, la Coalition a invité, en mai dernier, les alphabétiseuses et alphabétiseurs à nous faire part de leurs expériences et expertises. C'est en se basant sur les données recueillies lors de cette rencontre que la Coalition présente six recommandations :

1- Offrir de la formation aux alphabétiseuses et alphabétiseurs pour la création de leur portfolio

Nous recommandons que la Coalition francophone, subventionnée par le MFCU, offre de la formation aux alphabétiseuses et alphabétiseurs pour la création d'un portfolio. Celui-ci devra être conçu en fonction des compétences jugées minimales pour travailler en alphabétisation.

DANS CE NUMÉRO

Stratégie de formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs	1-2
Ici la télévision, ici Radio-Canada	3
Projets approuvés pour l'année 2002-2003	4-5
Retour sur les événements passés	6-7
Événements à venir	7
Recherche sur les besoins et l'intérêt de parents à suivre de la formation AFB à domicile	8
Entrevue avec Paul Lefebvre	9
Histoire de réussite CAP-Nord	10
Nouvelles du MFCU	11
La performance organisationnelle	12

2- Évaluer les besoins en formation

Nous recommandons que la Coalition francophone, subventionnée par le MFCU, évalue les besoins de formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs en tenant compte du portfolio qu'elles / ils auront développé et des exigences du programme selon les compétences identifiées.

3- Développer un guide d'entrevue

Nous recommandons que la Coalition francophone, subventionnée par le MFCU, développe, pour les directions générales des pourvoyeurs de services, un guide d'entrevue qui supporterait le processus de sélection des nouvelles employées et nouveaux employés, en tenant compte des compétences minimales jugées essentielles au travail en alphabétisation.

4- Assurer un financement annuel consacré spécifiquement à la formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs

Nous recommandons que la Coalition francophone ou les pourvoyeurs de services d'alphabétisation et de formation de base obtiennent un financement annuel consacré spécifiquement à la formation des alphabétiseuses et alphabétiseurs.

5- Financement de base des pourvoyeurs de services d'alphabétisation et de formation de base

Nous recommandons que le gouvernement augmente le financement de base des pourvoyeurs de services pour que ces derniers offrent aux alphabétiseuses et alphabétiseurs de meilleures conditions de travail.

6- Établir un protocole d'entente avec les institutions d'enseignement

Nous recommandons qu'un protocole d'entente soit établi entre la Coalition francophone et les institutions d'enseignement pour promouvoir et développer un programme de formation qui

s'adresse aux alphabétiseuses et alphabétiseurs. Cette formation tiendra compte des besoins identifiés par le milieu afin de répondre aux exigences du gouvernement.

Conclusion

Nous sommes maintenant à entamer la phase III du projet : **Étudier les meilleures pratiques de promotion de la formation.**

Cette phase permettra de/d' :

- étudier les meilleures pratiques de promotion de la formation en cours d'emploi;
- identifier les stratégies les plus efficaces pour faire la promotion des programmes de formation;
- produire et diffuser du matériel de promotion de la formation;
- mettre en place des appuis pour les alphabétiseuses et alphabétiseurs qui s'engageront dans un projet de formation;
- sensibiliser les pourvoyeurs de services de formation aux situations particulières rencontrées par les alphabétiseuses et alphabétiseurs pour faciliter leur inscription à un programme de formation et nourrir leur persévérance pour qu'elles/ils aillent jusqu'au bout.

Édition : Suzanne Benoit

Révision : Carole Bourdages

Mise en page : Roxanne Lépine

Impression : Ray-Tek Printing Inc.

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités - Direction de la préparation au milieu de travail pour son appui financier.

Le programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario.

ICI LA TÉLÉVISION



Ici Radio-Canada



50 ans

Projets approuvés pour l'année 2002-2003

Organisme : CAP : Centre d'apprentissage et de perfectionnement

Nom du projet : « Accès-cible : Projet portant sur la promotion des liens entre alphabétisme et emploi »

Description : Ce projet consiste à offrir à la communauté alphabétisante une nouvelle approche pour les designs de produits de formation qu'elle aura à offrir à sa clientèle, notamment à la clientèle d'Ontario au travail. Ce projet produira une série de propositions concrètes permettant à la communauté alphabétisante de créer des partenariats efficaces entre les différents pourvoyeurs de services, de façon à offrir des programmes de formation spécifiquement conçus pour les besoins d'aujourd'hui, c'est-à-dire : programmes courts, intensifs, où l'apprentissage est traité de pair avec la réinsertion en emploi.

Organisme : Centre Moi j'apprends

Nom du projet : Si je reprenais les études...

Les objectifs : Préparer, mettre au point et distribuer un outil audiovisuel bilingue qui, tout en décrivant la démarche reliée à un retour aux études, valorise la nécessité de bonnes compétences de base au niveau de la lecture et de l'écrit pour l'obtention d'un emploi.

La clientèle cible : Les intervenants d'Ontario au travail et les autres groupes dans la province qui effectuent un travail parallèle. Les clients qui font une demande auprès des programmes d'aide et qui ont besoin de comprendre le processus et les conséquences d'un retour aux études.

Le produit : Une vidéocassette d'une durée de cinq à dix minutes qui pourrait servir lors de séances d'orientation.

Organisme : Collège du Savoir

Nom du projet : Manuels de formation et d'apprentissage pour les niveaux AFB 2 et 3

Description : Le Collège du Savoir produira un manuel du formateur et un manuel d'activités à l'intention des personnes apprenantes. Les activités comprendront des exercices favorisant l'apprentissage de la grammaire, de l'orthographe et des compétences linguistiques, le tout selon la formule d'un cours complet pour les niveaux 2 et 3. Le manuel sera conçu spécialement pour la personne apprenante adulte et adapté aux résultats d'apprentissage AFB.

Afin d'assurer la réussite du projet, le Collège du Savoir explorera l'application de la méthode collaborative en alphabétisation et approfondira les stratégies qui permettront à la personne apprenante de développer son savoir, tout en respectant l'unicité des divers styles d'apprentissage.

Organisme : La Magie des lettres

Nom du projet : Guide pour les tuteurs-bénévoles en alphabétisation

Description : La Magie des lettres produira un guide pratique ayant pour but de faciliter la tâche des tuteurs-bénévoles (tuteurs qui travaillent un à un ou en atelier) qui accompagnent les clients en alphabétisation dans leur démarche d'apprentissage. Le guide présentera des stratégies pour les aider à fixer des buts et objectifs, à planifier un programme et à évaluer le cheminement des clients. Ainsi, les tuteurs-bénévoles seront en mesure de répondre aux exigences du Ministère en ce qui a trait aux résultats d'apprentissage et au plan de formation.

Organisme : FormationPLUS

Nom du projet : Ensemble, nous allons réussir!

Description : Ce projet consiste à produire du matériel pour venir en aide aux parents ayant des compétences limitées en français et en calcul qui désirent aider leurs enfants à se préparer pour les tests provinciaux (3^e, 6^e, 10^e). Ce matériel servira à appuyer les centres de formation pour adultes qui souhaitent travailler avec les parents, ensuite les enfants et enfin avec les deux groupes afin d'améliorer la réussite de ces derniers aux tests provinciaux.

Les activités principales du projet consisteront à :

1. Créer un cahier d'activités d'apprentissage afin d'aider les familles. Celui-ci pourrait comprendre différentes composantes telles que :

Techniques : lire et bien comprendre les questions, bien répondre aux questions, banque de mots-clés dans la résolution de problèmes, ressources disponibles en province, entre autres.
Français et calcul : exercices de révision, activités introduisant certaines notions, questions du même genre que celles posées dans les tests provinciaux, entre autres.

2. Créer un guide pour les centres de formation pour adultes voulant monter un projet semblable.

Organisme : Le Trésor des mots

Nom du projet : InfoAlpha

But : Développer la rubrique « Journal » du site AlphaRoute.

Objectifs :

Informers les apprenants, utilisateurs d'AlphaRoute, de certains sujets d'actualité ou d'intérêt public, sous forme d'articles courts et faciles à lire. Susciter la réflexion et les échanges entre les apprenants, en incluant un lien vers le « Café ».

Appuyer le processus d'apprentissage de l'apprenant en incluant des exercices interactifs ou des questions de vocabulaire reliés aux textes et aux sujets présentés.

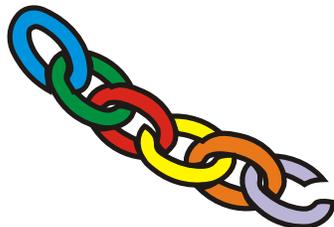
Encourager le personnel, les apprenants et les alphabétiseurs à utiliser AlphaRoute.

Les apprenants participeront activement à ce projet puisqu'ils seront les principaux rédacteurs, supervisés bien sûr par des membres du personnel. Les activités d'apprentissage seront conçues par le personnel alphabétiseur.



Vous trouverez, dans le prochain bulletin, la description d'autres projets qui ont été approuvés pour l'année 2002-2003.

Retour sur les événements passés



Assemblée générale annuelle 2002

La quatrième Assemblée générale annuelle de la Coalition francophone a eu lieu le 31 mai 2002, à l'hôtel Howard Johnson à Sudbury. Chacun des organismes membres y était représenté. Cette année a marqué le plus grand nombre de personnes participantes. La rencontre de nouvelles personnes et les retrouvailles ont certes été agréables.

Le Conseil d'administration élu pour l'année 2002-2003 est composé des représentants suivants :

Présidente	Lynn Brouillette	Collège	Région du Nord
Vice-présidente	Nicole Krapac	Groupe communautaire	Région du Sud
Présidente du Comité des ressources humaines	Suzanne Bisailon	Conseil scolaire	Région du Nord
Secrétaire-trésorière	Sylvie Beauvais	Collège	Région de l'Est
Administratrice	Lianne Bergeron	Groupe communautaire	Région du Nord
Administrateur	Marc Bissonnette	Conseil scolaire	Région de l'Est
Administratrice	Louise Lalonde	Groupe communautaire	Région de l'Est
Administrateur	Paul Lefebvre	Poste de personne apprenante	Région de l'Est
Administrateur	Renaud St-Cyr	Groupe communautaire	Région du Sud
Administrateur	Normand Savoie	Groupe communautaire	Région du Sud

Forum 2002

Cette année, la Coalition a innové en offrant un horaire différent pour le déroulement des activités : les ateliers ont eu lieu avant l'AGA. Après l'événement, nous avons effectué un sondage et avons constaté que plusieurs d'entre vous préférez le format offert cette année. Nous avons donc l'intention de le reprendre dans les années à venir.

Ce même sondage nous a aussi permis de revoir la façon de procéder. C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous sommes déjà à préparer le Forum et l'AGA de 2003.

Tous les pourvoyeurs de services de la province recevront sous peu le *Cahier de participation* décrivant le déroulement et le contenu de tous les ateliers. Ce cahier devrait être utile autant pour les personnes ayant participé aux ateliers que pour les personnes qui auraient voulu y être. Il a été réalisé à partir des notes prises par les secrétaires d'atelier et grâce au travail de Carole Bourdages, agente de projets à la Coalition.

Nous tenons à remercier le Secrétariat national à l'alphabétisation et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités pour leur apport financier et le Centre FORA pour sa contribution à la soirée d'accueil. Nous ne pouvons passer sous silence l'engagement des animateurs et animatrices d'atelier qui ont offert des ateliers de qualité, à la grande satisfaction de tous les participants et toutes les participantes.



Merci à Dyane Ménard pour cette bande dessinée.

Événements à venir

Inscrivez cette date à votre agenda!

À la Coalition francophone...

Événement : AGA et Forum 2003

Objectif : - tenir la 5e Assemblée générale de la Coalition (30 mai)

- offrir de la formation sur des thèmes qui intéressent les coordonnatrices, les coordonnateurs, les directrices générales, les directeurs généraux, les alphabétiseuses, les alphabétiseurs, les apprenantes, les apprenants et les bénévoles (29 mai)

Qui peut participer? Quatre personnes par organisme

Date : 28, 29 et 30 mai 2003

Endroit : Sudbury

Recherche sur les besoins et l'intérêt de parents à suivre de la formation en AFB à domicile

*Lynn Brouillette
Collège Boréal*

Ce projet visait la tenue d'une étude de faisabilité dans la région de Sudbury afin qu'on puisse connaître le besoin et l'intérêt des parents/adultes francophones à profiter d'un programme d'alphabétisation par modules, disponibles à domicile.

L'étude de faisabilité

L'étude de faisabilité proposée cherchait à déterminer l'intérêt et le besoin pour un programme d'alphabétisation par modules et conçu pour les parents/adultes qui veulent parfaire leurs connaissances de la langue française tout en restant à la maison.

Hypothèse

Les trois pourvoyeurs du programme d'alphabétisation et de formation de base de l'Ontario (AFB) de la région de Sudbury posaient comme hypothèse qu'une certaine clientèle était intéressée à parfaire ses connaissances et améliorer son français langue première, par le biais d'un programme à domicile.

Si cette hypothèse était confirmée, les chercheurs voulaient, du même coup, vérifier l'intérêt des gens à :

- suivre de la formation à l'aide d'un ordinateur;
- utiliser AlphaRoute;
- faire la promotion d'AlphaRoute et d'autres logiciels pertinents.

Résultat de la recherche

Les répondants préfèrent suivre une formation dans un centre de formation pour adultes à l'aide de matériel didactique imprimé, de logiciels et de programmes informatisés, dont Alpha Route. La recherche conclut que, si la majorité veut utiliser un ordinateur dans le cadre de la formation, le site AlphaRoute et d'autres outils informatisés seraient des atouts.

Les réponses permettent de tirer certaines conclusions :

- 1) Un pourcentage important des répondants sont intéressés à améliorer leurs compétences de base en français (92 %) et en mathématiques (87,5 %).
- 2) Les répondants sont généralement plus intéressés à suivre une formation dans un centre de formation pour adultes plutôt qu'une formation à domicile. Le pourcentage des personnes qui sont de cet avis s'élève à 79 %. Cette conclusion défait l'hypothèse initiale selon laquelle les pourvoyeurs de la région de Sudbury croyaient qu'un plus grand nombre était intéressé à suivre la formation en alphabétisation à domicile.
- 3) Parmi les répondants, 87,5 % sont intéressés à suivre la formation à l'aide de matériel didactique imprimé et d'un ordinateur. Aucun d'eux n'a indiqué être intéressé à suivre une formation à l'aide d'un ordinateur seulement.

Entrevue avec Paul Lefebvre

S.B.

Paul Lefebvre est apprenant au Centre d'apprentissage et de perfectionnement à Hawkesbury. Il représente les apprenants au Conseil d'administration de la Coalition. Suzanne Benoit a rencontré Paul et lui a posé quelques questions.

Q - Les lecteurs veulent te connaître. Parle-moi de toi. Qui es-tu? As-tu une famille? Où habites-tu?

R - Je suis un homme qui aime la vie. Je suis marié depuis 13 ans. J'ai deux garçons de 14 ans. Je vis à Plantagenet depuis 8 ans. Avant, je vivais à Buckingham. Mes deux soeurs, mon frère et ma mère y vivent encore. J'ai toujours travaillé dans le domaine de la construction. Depuis 5 ans, je reçois une pension d'invalidité.

Q - Qu'est-ce qui t'a amené à t'inscrire au Centre d'apprentissage et de perfectionnement (CAP)?

R - Je suis au CAP depuis 3 ans. J'entreprends ma quatrième année maintenant. C'est un agent de la CSPAAAT qui m'a conseillé de m'inscrire.

La première journée, je me suis dit que ce n'était pas une place pour moi. J'avais 36 ans. Je me disais que ça n'avait pas de sens de me retrouver sur les bancs d'école à cet âge. Aussi, je m'étais toujours débrouillé avant. Je me disais que je pouvais encore me débrouiller sans aller à l'école.

J'ai eu de bonnes formatrices. Elles m'ont encouragé. Elles m'ont dit : « Donne-toi une chance. Tu vas réussir. » J'ai commencé à m'impliquer et à prendre ma formation au sérieux. C'était difficile parce que je savais que j'avais de la difficulté à apprendre.

Q - Qu'est-ce qui t'a fait découvrir que tu avais un trouble d'apprentissage?

R - Je n'arrivais pas à lire. Je mélangeais les lettres. J'avais de la difficulté à écrire. Même copier était difficile. Je ne faisais pas de progrès comme j'aurais dû. Ma formatrice a suggéré que je passe un test de dyslexie et les résultats ont confirmé ce que je savais. Je suis dyslexique.

J'étais découragé au début parce que je me suis rendu compte que j'aurais toujours de la misère à lire et à écrire. Après, je me suis dit : Au moins, je sais ce qui se passe. Je ne suis pas « dumb ».

Q - Qu'est-ce que tu dois faire pour surmonter tes difficultés?

R - J'utilise une feuille de plastique gris pâle sur mes textes. Le plastique enlève les reflets de lumière sur la page blanche. Aussi, j'ai appris d'autres trucs.

Q - Pourquoi as-tu décidé de te présenter pour siéger au Conseil d'administration de la Coalition?

R - J'aime les défis et les nouvelles choses. Je veux acquérir de l'expérience. La première réunion du Conseil d'administration se tenait à Toronto. J'ai pris l'avion pour la première fois. C'était une belle expérience. J'ai aimé participer aux discussions pendant la réunion.

Q - Qu'est-ce que tu aimerais faire une fois que tu auras terminé ta formation au CAP?

R- J'aimerais avoir un bon emploi. Je suis inscrit à un cours de commis aux ventes. Ce cours est offert par le CAP en partenariat avec le Centre d'éducation et de formation de l'Est ontarien et le Collège d'Alfred. Je ne sais pas si je vais pouvoir faire ce travail parce qu'il faut être debout beaucoup et mon dos ne me permet pas de rester debout longtemps. Je vais essayer et, qui sait, cette formation va peut-être m'amener à un emploi que je peux faire.

Histoire de réussite CAP-Nord

*Claudette Hallée
Au Centre des Mots*

Le 14 septembre 2002, le centre d'alphabétisation Au Centre des Mots à New Liskeard était l'hôte du 13^e Lancement du livre gagnant du concours d'auteurs de CAP-Nord.

Avec ce concours d'auteurs, CAP-Nord a été un pionnier dans la création de matériel adapté aux lecteurs débutants. Le Centre FORA a publié sa première collection avec ce matériel. La collaboration avec le Centre FORA remonte donc déjà à 13 ans. Et ça continue. À ce jour, CAP-Nord a publié 33 romans et un recueil de textes (album du millénaire).

UN PEU D'HISTOIRE

Le concours d'auteurs CAP-Nord a été créé en 1989. Les organismes d'alphabétisation populaire du Nord ont décidé, en 1990, d'organiser une activité régionale d'envergure pour souligner l'Année internationale de l'alphabétisation. Le groupe s'est entendu sur un concours d'auteurs. Il s'agissait d'écrire un court roman destiné aux lecteurs débutants. Ce texte devait être intéressant afin que le lecteur ait envie de le lire jusqu'à la fin et, peut-être, Ô RÉUSSITE!, qu'il veuille en lire d'autres.

Les plus optimistes « rêvaient » de recevoir une vingtaine de manuscrits; d'autres disaient qu'ils « rêvaient » en couleurs. Toujours est-il qu'il nous est parvenu 45 manuscrits. Le bonheur! Les trois manuscrits gagnants ont été publiés et se sont vendus comme des petits pains chauds. Le bonheur encore!

Devant ce succès, on a convenu à l'unanimité de répéter l'activité d'année en année. Cette année, un seul roman (plus volumineux) a été publié. Il est accompagné d'un cahier d'exercices correspondant aux différents niveaux d'apprentissage. Le roman gagnant est *La Tribu de la Racine enfouie*, de Martin Bellerive. Nous espérons que le produit plaît et est utilisé.

Il y a tant à dire sur le concours d'auteurs. Je pourrais vous en écrire un roman! Je me contenterai de remercier Lynne Lalonde du Secrétariat national à l'alphabétisation parce qu'elle a cru et continue de croire au concours.



Nouvelles du MFCU

S.B.

Revue des critères de financement

Patti Redmond, directrice à la Section de l'alphabétisation et la formation de base, a annoncé qu'elle compte revoir les critères de financement pour les organismes. En ce moment, il y a des iniquités. Ce changement va certainement avoir un impact sur les organismes puisque l'enveloppe réservée à l'alphabétisation et la formation de base demeure la même.

Nouveaux critères de rendement

La mesure du rendement d'un organisme ne sera plus établie selon le nombre d'heures de contact seulement. Le MFCU décidera d'une liste de critères de rendement, lesquels serviront à déterminer le montant de la subvention.

Système de gestion des informations

La plupart des organismes parviennent à faire les entrées de données. Ils sont encouragés à utiliser leurs statistiques pour mieux planifier leurs activités de formation. Les organismes régionaux apprécient recevoir les statistiques pour la région qu'ils desservent. Ces informations seront

certainement utiles pour l'élaboration du plan de services communautaires.

Adultes handicapés

Le MFCU reconnaît que les apprenants handicapés ont des besoins particuliers et doivent relever des défis quotidiens. Des documents, produits en anglais, présentent des critères d'admissibilité et des recommandations sur les types d'activités qui sont acceptables dans le contexte de l'alphabétisation.

Adultes ayant des difficultés d'apprentissage

Les sondages parmi les alphabétiseurs confirment que ce qu'ils recherchent le plus, à l'heure actuelle, est une formation pour mieux comprendre les difficultés d'apprentissage, les identifier et trouver les moyens de répondre aux besoins. Le Collège Boréal a reçu des fonds pour effectuer une recherche sur le sujet et il se propose d'offrir de la formation cette année.

Préparé par Suzanne Benoit et vérifié par Alain Broux, coordonnateur à la Section d'alphabétisation et de formation de base.

Saviez-vous que...



- En Afrique on parle plus de 1 000 langues différentes.
- Chacun de nous génère 5 livres de rebut tous les jours, et c'est presque toujours du papier.

Pour trouver d'autres faits intéressants consultez l'adresse Web suivante :
<http://members.tripod.ca/~saviezvousque/page-1.html>

La performance organisationnelle

S.B.

L'évaluation de la performance d'une organisation vise à déterminer si une organisation répond à des critères de qualité. Pourquoi donc se préoccuper de qualité et procéder à des évaluations de performance? Sans analyse de performance, l'organisme n'a aucune idée s'il a progressé vers la réalisation de sa mission. Or, dans un organisme sans but lucratif, la performance est la capacité d'avoir un impact social en fonction de sa mission. Cet impact se fonde d'abord sur la capacité interne de créer et de soutenir les processus nécessaires à la réalisation de l'action, dans un esprit de qualité continuellement renouvelée. Cette capacité se résume en trois points :

La **capacité d'établir des objectifs mesurables** d'actions précises pour une clientèle donnée.

La **capacité de développer des programmes et des activités** pour répondre à la demande d'un produit, d'un service ou autre. Il s'agit d'assurer le financement, de trouver le personnel compétent et de restructurer l'organisation en conséquence.

La **capacité de s'adapter** en évaluant les programmes et les activités pour se diriger vers ce qui fera grandir l'organisation dans la réalisation de sa mission. Cette capacité d'adaptation est la plus importante parce qu'elle permet :

- d'apprendre de son environnement;
- de comprendre les besoins réels des clients;
- d'innover constamment;
- de motiver les gens en leur donnant la possibilité non seulement de travailler, mais surtout de comprendre que leur travail donne des résultats concrets.

Texte adapté de : La gouvernance et vous, volume 6, no 3.



Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

235, chemin Montréal, pièce 201, Vanier (Ontario) K1L 6C7 Canada

Téléphone : (613) 842-5369 Sans frais : 1-877-464-0504 Télécopieur : (613) 842-5371

Courriel : coalition@coalition.on.ca

Site Web : www.coalition.on.ca

Vision

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario inspire et soutient l'action des communautés francophones pour créer des conditions permettant à l'ensemble de la population d'être pleinement alphabétisée.

Mission

La mission de la Coalition est de favoriser le développement de l'alphabétisation et de la formation de base en appuyant les pourvoyeurs de services francophones de l'Ontario et en faisant la promotion de l'importance de l'alphabétisme.

Mandat

Le mandat de la Coalition est d'assurer les sept services suivants :

- 1) Améliorer les communications entre le milieu de l'alphabétisation et de la formation de base et le Ministère;
- 2) Donner au gouvernement des conseils fondés sur la connaissance des faits;
- 3) Appuyer les initiatives du gouvernement;
- 4) Coordonner et encadrer les projets de développement des services d'alphabétisation et de formation de base;
- 5) Éduquer les principaux intervenants et le public en général sur les besoins en alphabétisation et en formation de base des adultes en Ontario;
- 6) Exécuter et coordonner des études et des analyses concernant des problèmes clés de l'alphabétisation et de la formation de base, diffuser les résultats de ces travaux et promouvoir les meilleures pratiques;
- 7) Réseauter, à l'échelle régionale, des organismes qui se spécialisent dans les services d'alphabétisation et de formation de base des francophones.



Offre Spéciale!

Collection complète 35 \$

Français Série Méli

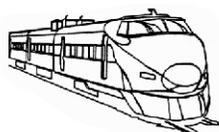


Matériel d'appoint	Quantité	Prix unitaire	Total
Cahier 1		2,24 \$	
Cahier 2		2,17 \$	
Cahier 3		2,14 \$	
Cahier 4		2,21 \$	
Cahier 5		2,03 \$	
Cahier 6		2,03 \$	

MÉLI s'adresse avant tout au lecteur débutant adulte, à celui ou celle dont la maîtrise du code est partielle ou incomplète. Ainsi l'adulte présentant ou non des difficultés face à l'apprentissage de la lecture bénéficiera de cette approche.

Lecture	Quantité	Prix unitaire	Total
Cahier 1		2,73 \$	
Cahier 2		3,92 \$	
Cahier 3		4,94 \$	
Cahier 4		4,62 \$	
Cahier 5		5,64 \$	
Cahier 6		5,81 \$	

Quantité	Prix unitaire
	35 \$



Hâtez-vous :
Commandez-les dès maintenant!



Centre FORA/Service ÉDUC

432, avenue Westmount, unité H
SUDBURY (ONTARIO) P3A 5Z8
Téléphone : 888-814-4422 ou 524-3672
Télécopieur : 705-524-8535
cranger@centrefora.on.ca



PARENTS,

premiers éducateurs

*le bulletin familial
par excellence...*

Plein d'idées!
Plein de ressources!

*Pour des exemplaires, composez
le 1•888•814•4422 ou
le 524•3672 pour la région de Sudbury.
Personne contact : Diane Charette-Lavoie*