Stimuler l'apprentissage tout au long de la vie; un projet de société!

dans le but, entre autres, d'explor-er les possibilités de développe-ment de communautés d'appren-tissage francophones de l'Ontario. tions et de groupes francophones ainsi qu'à des apprenants de tous les secteurs socioéconomiques de la région de l'Ontario de se réunir La rencontre multisecto-rielle sous la bannière Tous à bord ! Pour apprendre tout au long de la vie a été initiée par la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA) et la Fédération Ottawa, a permis à des dizaines de canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF). Cet événe-Centre francophone ment, tenu le vendredi 5 mars au d'organismes, d'institude Vanier,

l'Ontario. société. L'apprentissage tout au long de la vie rejoint donc personnellement chaque membre de la société vitalité sociale, culturelle et économique de l'ensemble de la famille, mais aussi pour assurer la vitalité sociale, culturelle et ment pour améliorer la qualité de vie des personnes et de leur l'acquisition et l'amélioration des dans tous les pays industrialisés, actions incontournables non seulepuisqu'au Canada, comme L'apprentissage tout au la vie est un projet de constituent francophone

journée, M. Donald Lurette, consultant en formation des adultes, a partagé un parallèle éloquent : « partagé un parallèle les compétences d des muscles. Si on ne fait l'ouverture de cette de sont

pas d'exercice, nos muscles s'at-rophient, si on ne met pas en pra-tique nos compétences de façon régulière, elles s'atrophieront à immédiate, puis qui se poursuit la vie durant dans la communauté famille et dans la communauté promouvoir l'apprentissage en tant que processus continu qui commence à la naissance, dans la leur tour ». D'où l'importance de

pour apprendiction de la journée, Mme discussion de la journée, Mme Suzanne Benoit, Directrice Suzanne Benoit, Directrice générale de la COFA, rapporte un message rassembleur et qui fait réfléchir en soulignant que « tout présents ont échangé sur des sujets clés tels que ; la définition d'une communauté d'apprentis-sage, les activités stratégiques à prioriser pour sa réalisation et les Ensemble, engagements à prendre pour stim-uler l'apprentissage tout au long de la vie. Au cœur des discusmonde est apprenant ». Comment créer un enviror Au cœur des discus-question se répète est enseignant, tout les participants l'échangé sur des

population d'âge adulte - 12 millions de Canadiens de plus de 16 ans - n'atteint pas le niveau 3 de l'Enquête internationale sur l'alcompétences pour faire face aux demandes grandissantes de comde performance est utilisé afin de définir un « niveau souhaité » de phabétisation et les compétences des adultes de 2003. Le niveau 3 À l'échelle nationale, 48 % de la

pétences dans Les francophones

À propos de la COFA:

taire, scolaire et collégial en français en Ontario. Son rôle est de promouvoir l'alphabétisation ainsi que la formation continue en offrant des services de coordination, de communication, de réseautage et d'information auprès de ses membres de la région de l'Ontario ciblés par ses offre des services de soutien au personnel des organismes de forde formation des adultes (COFA) mation des secteurs communau-

quer les principaux détenteurs d'intérêts et le public en général grammes. La coamuon a re devoir de sensibiliser et d'édulation pleinement alphabétisée. économiques d'avoir une accès à un choix complet de programmes. La coalition a le tion des adultes en français en Ontario et la nécessité d'avoir La COFA contribue au développement des savoirs en formation des adultes. Elle fait valoir l'importance de la forma bienfaits

munications, COFA Téléphone : (613) 842-5369 sans frais 1 877 464-0504 Karine Proulx, Agente de com-

La COFA contribue détenteurs

l'Ontario qui se situent aux niveaux 1 et 2 de l'Enquête sont de l'ordre de 55 % axée sur le savoir et l'informa-

Courriel: kproulx@coalition.on.ca

trucs et astuces de la langue française L'orthographe : « grand » dans les noms composés Le dépanneur linguistique:

Les noms composés avec grand peuvent poser des problèmes d'orthographe posés. Ces derniers s'écrivent-ils alors avec des traits d'union et prennent-ils des s au lorsque cet adjectif entre dans formation de mots com-

ses deux grands-pères. Seuls les a

adjectifs

grand-

grand-angulaire et grand-guignolesque font exception.

1. Le trait d'union

més avec grand s'écrivent sans trait d'union. Il s'agit de grand prix et grand vizir. Quatre noms masculins forofficier, grand

nion: grand-chose, grand-croix, grand-faim, grandau féminin. route, grand-rue, grand-soif, grand-tante, grand-voile. On s'écrivent avec féminins, grand ne se met pas notera que dans tous ces noms Les noms féminins suivants écrivent avec un trait d'ugrand-place, grand-peine, grand-mère, grandgrand-

2. Le pluriel

pluriel. Au masculin, du nom n s'écrivent deux élé-nt au

Exemple:Cet enfant aime beaucoup

équipés

Exemples:

angulaires.
- Nous avons assisté à des s appareils photo sont és d'objectifs grand-

spectacles grand-guigno-

deux usages : grand-mères e grands-mères. C'est cett dernière orthographe qui es embarrassant es grand-mère. Le 'l de l'Acada grand-mères, car autrefois grand était invariable (la la plus courante Toutefois, dans la plupart mère-grand, les mères-grand). recommande dictionnaires, on trouve l'Académie Un d'écrire est Dictionnaire de française celui pluriel

*Cette capsule linguistique est fournie par l'Office québécois de la langue française (OQLF).



