

Coalition francophone pour l'alphabétisation
et la formation de base en Ontario

Rapport
annuel

2005 - 2006

235, chemin Montréal, pièce 201
Ottawa (Ontario) K1L 6C7

Tél. : (613) 842-5369 • Sans frais : 877 464-0504 • Téléc. : (613) 842-5371
Courriel : coalition@coalition.on.ca
Site Web : www.coalition.on.ca

Coordonnatrice du projet

Suzanne Benoit, directrice générale

Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Conception graphique

Nathalie Brunet-Deschamps, adjointe de direction

Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

Révision linguistique

Michelle Martin

Syntaxe-M, Gatineau (Québec)

Impression

Ray-Tek Printing Inc., Ottawa (Ontario)

Édition et distribution

Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario

235, chemin Montréal, pièce 201

Ottawa (Ontario) K1L 6C7 Canada

Téléphone sans frais : 1 877 464-0504

Téléphone : (613) 842-5369

Télécopieur : (613) 842-5371

Courriel : coalition@coalition.on.ca

Site Web : www.coalition.on.ca

**La publication de ce rapport a été possible grâce à la contribution financière du
Ministère de la Formation et des Collèges et Universités et
du ministère des Ressources humaines et du Développement social -
Secrétariat national à l'alphabétisation.**



Ontario

**MINISTÈRE DE LA FORMATION ET
DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS**



Tous droits réservés. © Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario, 2006

Il est permis et encouragé de reproduire en tout ou en partie le présent ouvrage en mentionnant la source.

Le masculin est utilisé pour désigner les deux sexes, sans discrimination, et dans le seul but d'alléger le texte.

The cover features a large, light red circular graphic in the background. A dark red square frame is centered on the page. Inside the frame, the text 'Rapport' and 'annuel' is written in a thin, dark red, sans-serif font. Below the frame, a dark red horizontal bar contains the years '2005 - 2006' in a white, sans-serif font. The entire design is set against a white background with a subtle drop shadow.

Rapport
annuel

2005 - 2006

TABLE DES MATIÈRES

Rapport d'activités 2005-2006

Le mot du président.....	5
La vision, la mission, les valeurs.....	7
Le mandat.....	8
Les membres du conseil d'administration.....	9
Les membres de la corporation.....	11
Les dossiers.....	13
Les projets de développement.....	21
Les productions.....	27
Les lieux d'intervention et d'engagement.....	31
Références.....	35

Rapport financier 2005-2006

Dans le présent document, le masculin est utilisé au sens neutre afin d'alléger le texte.



Rapport d'activités

2005 - 2006

Mériter votre confiance

Je suis heureux de vous adresser la parole au nom du conseil d'administration de la Coalition et de féliciter la direction et le personnel pour les réalisations et les succès de 2005-2006. Nombreux sont les indicateurs de succès d'une organisation, mais le succès de la Coalition repose comme toujours sur la confiance de ses membres. En effet, les activités des employés, de la direction et de votre conseil visent toutes à mériter votre confiance.

Mériter votre confiance est un processus continu, et votre conseil d'administration et vos employés sont déterminés à respecter cet engagement dans leurs activités quotidiennes.

Bien avant que la gouvernance d'entreprise ne devienne le mot d'ordre des organisations, nous avons adopté une démarche proactive et nous avons établi des normes de gouvernance éprouvées. Nous avons alors déterminé que les assises de la gouvernance d'une organisation sont nos préceptes éthiques et la volonté commune des administrateurs, des dirigeants et des employés de mettre ces préceptes en application dans leurs activités professionnelles, comme c'est encore le cas à l'heure actuelle. Pour nous, le concept de bonne gouvernance s'est toujours traduit par l'application des normes éthiques les plus strictes en matière de pratiques et de processus.

Nous reconnaissons que les membres accordent davantage de valeur aux organisations qui font preuve de transparence dans l'exercice de leurs activités. Notre motivation est telle que nous nous efforçons sans cesse de répondre aux besoins et aux attentes élevés des membres et de respecter les normes établies. Bien que nous ayons la satisfaction de constater que maints observateurs considèrent nos activités comme des pratiques exemplaires, nous examinons et nous améliorons nos normes de gouvernance de manière à renforcer une culture axée sur la responsabilité et la reddition de comptes.

Le conseil d'administration, la direction et les employés sont d'avis que nous devons faire preuve d'une grande transparence pour mériter votre confiance, et nous cherchons donc assidûment à améliorer tout ce que nous faisons. En 2001, nous avons fait nôtres les normes ISO et nous continuons à adopter de façon prospective de nouvelles normes. En outre, nous cherchons à faire en sorte que nos pratiques en matière de gouvernance d'entreprise demeurent centrées sur les besoins et les intérêts des membres.

Pour que nous puissions mériter votre confiance, nous devons vous assurer que la gouvernance ne relève pas uniquement du président du conseil. Nous soutenons l'esprit d'initiative et les efforts de la direction et des employés qui visent à faire en sorte que les principes et les valeurs de notre organisation se reflètent partout.

J'ai eu le plaisir cette année de travailler avec un conseil composé d'administrateurs talentueux et de superviser une équipe dévouée et compétente. L'année que j'ai passée au sein du conseil à titre de président et au cours de laquelle j'ai participé aux nombreuses réalisations de l'organisation s'est avérée des plus enrichissante et stimulante.

Nos réalisations au cours de cette année sont dignes de mention. Nous nous sommes concentrés à faire avancer les dossiers prioritaires comme la préparation à l'emploi en tant qu'élément essentiel des services d'alphabétisation et de formation de base, la place de l'alphabétisation et de la formation de base dans l'initiative du guichet unique, l'adoption d'une politique en éducation des adultes, l'augmentation du financement des services d'alphabétisation et de formation de base, l'intégration d'activités de promotion favorisant la fierté d'être francophone à l'appui du projet d'aménagement linguistique du ministère de l'Éducation, l'accès à un continuum de services de formation en français et l'alphabétisation familiale.

En 2005-2006, le rayonnement de la Coalition a aussi fait l'objet de nombreuses activités. L'approche privilégiée a été de tirer avantage aussi bien des relations publiques que des affaires publiques. La Coalition a redoublé ses efforts pour prendre la place qui lui revient à l'occasion d'un nombre impressionnant de forums et de rencontres. Les efforts du passé aidant, on reconnaît de plus en plus sa valeur et l'on fait valoir ses idées. L'invitation du premier ministre de l'Ontario à participer au Sommet sur l'avenir de l'éducation postsecondaire et de la formation professionnelle au Canada en février illustre bien cette reconnaissance.

Profiter des affaires publiques implique un contact direct avec les décideurs, et ce rapport régulier permet d'exercer une influence sur le processus décisionnel. Dans cette perspective, la direction générale et moi-même avons rencontré plusieurs personnes susceptibles de nous appuyer dans nos dossiers lors d'événements organisés en Ontario et un peu partout au Canada. Nous avons également fait la connaissance de personnes clés sur l'échiquier politique telles que madame Julie Lee, du Bureau du ministre de la Formation et des Collèges et Universités, l'honorable Christopher Bentley, et madame Claudette Bradshaw, alors ministre d'État à Développement des ressources humaines Canada et responsable, entre autres, du dossier de l'alphabétisation.

Je m'étais donné comme mission de poursuivre les actions de mes prédécesseurs et je visais à modifier, dans la société ontarienne, la perception de la place de l'éducation des adultes de façon qu'on la considère comme un élément essentiel du système éducatif de l'Ontario. Je peux affirmer avec confiance que nous avons progressé à ce chapitre.

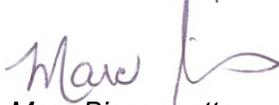
Grâce au financement obtenu du ministère de la Formation et des Collèges et Universités et du Secrétariat national à l'alphabétisation, Ressources humaines et Développement social, la Coalition a pu réaliser de nombreux projets, dont certains ont apporté une aide directe au développement des organisations membres. Les projets décrits dans ce rapport témoignent de l'engagement de la Coalition à consacrer une vive énergie à susciter la réflexion sur des sujets de l'heure, à explorer de nouvelles idées et à appuyer les organisations dans leur travail. Pour plus de détails, je vous invite à lire notre rapport annuel.

À la Coalition, nous avons une vision globale du succès, que nous partageons avec nos principaux partenaires (membres et employés) et qui doit conjuguer les intérêts de toutes les parties prenantes. Nous devons donc exceller à satisfaire nos membres, à offrir des carrières enrichissantes à nos employés, à contribuer au bien-être général des collectivités que nous servons et, bien sûr, à doter l'organisation d'une valeur indiscutable à long terme pour tous. Nous voulons devenir la meilleure organisation possible, sur la scène tant locale que provinciale, et nous avons l'intention d'atteindre ce but grâce à notre volonté d'aller au-devant des attentes de nos partenaires.

Nous croyons que la valeur de notre organisation se crée par la satisfaction et la fidélité de nos membres, qui sont conquis et fidélisés quand les employés sont satisfaits et dévoués. D'ailleurs, nous adhérons à la philosophie suivante : Une équipe... un même objectif. Ces quelques mots soulignent très bien les valeurs de base que nous partageons, soit l'intégrité, le respect, la détermination, la perspicacité et le dynamisme.

Permettez-moi maintenant de vous présenter les membres du conseil d'administration : Dominique McNeil, vice-présidente; Normand Savoie, secrétaire-trésorier; Debbie Grier, présidente du comité des ressources humaines; Renaud St-Cyr, Lucie Lambert, Dominique Godbout et Louise Lalonde, administrateurs; Françoise Cadieux, représentante des apprenants. À vous tous, merci.

Somme toute, je demeure convaincu que nous avons les personnes et les stratégies qu'il nous faut pour perpétuer notre longue tradition de croissance et que la Coalition continuera à enregistrer des résultats appréciables.


Marc Bissonnette
Président

La vision

La Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base en Ontario inspire et soutient l'action des communautés francophones pour créer des conditions permettant à l'ensemble de la population d'être pleinement alphabétisée.

La mission

La mission de la Coalition est de favoriser le développement de l'alphabétisation et de la formation de base en appuyant les fournisseurs de services francophones de l'Ontario et en faisant la promotion de l'importance de l'alphabétisme.

Les valeurs

- Solidarité :** La Coalition croit que la solidarité s'exprime par le développement d'un sentiment de responsabilité personnelle et collective et par une coopération active en vue d'un développement viable et démocratique du milieu de l'alphabétisation et de la formation de base.
- Transparence :** La Coalition fait preuve de transparence dans l'ensemble de sa gestion et de son processus de décision.
- Éthique :** Le comportement éthique est la base de la gouvernance de la Coalition dans ses relations avec le public en général, ses partenaires, ses membres, ses instances exécutives et ses instances législatives.
- Respect :** Le respect des personnes se manifeste par la reconnaissance de leur unicité, l'appréciation de leur contribution et le respect de leur rôle. Le respect de l'organisation de la part des personnes se manifeste par leur adhésion à sa mission, le professionnalisme de leur contribution et le respect de leur engagement auprès des organisations partenaires et des adultes francophones de l'Ontario.

Le mandat

Le mandat de la Coalition est d'assurer la prestation des sept services suivants :

1. améliorer les communications entre le milieu de l'alphabétisation et de la formation de base et le Ministère;
2. donner au gouvernement des conseils fondés sur la connaissance des faits;
3. appuyer les initiatives du gouvernement;
4. coordonner et encadrer les projets de développement des services d'alphabétisation et de formation de base;
5. éduquer les principaux intervenants et le public en général sur les besoins en alphabétisation et en formation de base des adultes en Ontario;
6. exécuter et coordonner des études et des analyses concernant des problèmes clés de l'alphabétisation et de la formation de base, diffuser les résultats de ces travaux et promouvoir les meilleures pratiques;
7. réseauter, à l'échelle régionale, des organisations qui se spécialisent dans les services d'alphabétisation et de formation de base des francophones.

Les membres du conseil d'administration

EXÉCUTIF

Président

Marc Bissonnette
La Route du Savoir
Kingston

Vice-présidente

Dominique McNeil
Alpha Thunder Bay
Thunder Bay

Secrétaire-trésorier

Normand Savoie
ABC Communautaire
Welland

Présidente du Comité des ressources humaines

Debbie Grier
Collège Boréal
Sudbury

ADMINISTRATEURS

Dominique Godbout
La Cité collégiale
Ottawa

Rose Lalonde
Centre Alpha Mot de Passe
Windsor

Lucie Lambert
LA CLEF – CSCDGR
Timmins

Renaud Saint-Cyr
Alpha-Toronto
Toronto

Louise Lalonde
Centre Moi j'apprends
Rockland

Françoise Cadieux
Centre À LA P.A.G.E.
Alexandria

COMITÉS PERMANENTS

Comité de vérification des politiques

Rose Lalonde, présidente
Dominique McNeil
Renaud Saint-Cyr
Lucie Lambert

Comité des ressources humaines

Debbie Grier, présidente
Louise Lalonde
Françoise Cadieux
Normand Savoie

MEMBRES DE L'ÉQUIPE

Suzanne Benoit, directrice générale
Nathalie Brunet-Deschamps, adjointe de direction
Célinie Russell, agente de projets

Les membres de la corporation

MEMBRES ORDINAIRES

- ▣ ABC Communautaire, Welland
- ▣ Alpha en partage, St-Charles
- ▣ Alpha Rive Nord, Elliot Lake
- ▣ Alpha Toronto : Centre d'apprentissage en alphabétisation, calcul et informatique, Toronto
- ▣ Au Centre des Mots, New Liskeard
- ▣ Carrefour Options+, Sudbury
- ▣ Centre À LA P.A.G.E., Alexandria
- ▣ Centre Alpha-culturel de Sudbury, Sudbury
- ▣ Centre Alpha Au pied de la lettre, Cochrane
- ▣ Centre Alpha Mot de Passe, Windsor
- ▣ Centre d'alphabétisation Huronie (Alpha Huronie), Penetanguishene
- ▣ Centre d'apprentissage et de perfectionnement inc. (CAP), Hawkesbury
- ▣ Centre de formation des adultes, Barrie
- ▣ Centre de formation Manitouwadge Learning Centre, Manitouwadge
- ▣ Centre de formation pour adultes francophones (FCAF), Timmins
- ▣ Centre Moi j'apprends, Rockland
- ▣ Collège Boréal, Sudbury, sites à Hearst, New Liskeard, Sturgeon Falls et Timmins
- ▣ Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières, sites à Kapuskasing, New Liskeard et Timmins
- ▣ FormationPLUS, Chapleau
- ▣ J'Aime Apprendre inc., Cornwall
- ▣ La Boîte à Lettres de Hearst inc., Hearst
- ▣ La Cité collégiale, Ottawa
- ▣ La Clé à Mots-Lettres inc., Kirkland Lake
- ▣ La Route du Savoir, Kingston
- ▣ Le Carrefour des Mots, Dubreuilville
- ▣ Le Centre d'apprentissage et de formation d'Ottawa (CAFO), Ottawa
- ▣ Le Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing, North Bay
- ▣ Le Centre d'alphabétisation Alpha Nord-Ouest, Geraldton
- ▣ Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay, Thunder Bay
- ▣ Le Coin des Mots, Sault Ste. Marie
- ▣ Le Collège du Savoir, Brampton

MEMBRES ASSOCIÉS

- ▣ Centre AlphaPlus Centre, Toronto
- ▣ Centre FORA, Sudbury

La Coalition joue un rôle de carrefour en alphabétisation et en formation de base en français en Ontario. En 2005-2006, elle a actualisé ce rôle dans bon nombre de dossiers.

Liste des dossiers :

- ✓ La préparation à l'emploi
- ✓ Le système de formation et d'emploi à guichet unique
- ✓ L'adoption d'une politique en éducation des adultes
- ✓ Le financement des organisations
- ✓ L'aménagement linguistique, un objectif à partager avec le ministère de l'Éducation
- ✓ L'accès à un continuum des services en français
- ✓ L'alphabétisation familiale

LA PRÉPARATION À L'EMPLOI

Les directives du ministère de la Formation et des Collèges et Universités sont claires en ce qui concerne la nécessité d'offrir un programme d'alphabétisation et de formation de base de qualité. Les douze normes de qualité touchent tous les aspects du programme d'alphabétisation et de formation de base et servent de guides dans les orientations et les actions des organisations.

Le dossier de la préparation à l'emploi a pris de l'ampleur depuis deux ans. Il appuie les initiatives du gouvernement ontarien qui « considère que l'alphabétisation et la formation de base sont un élément essentiel de sa stratégie de développement économique... [et que les organisations] doivent mettre l'accent sur les besoins de leurs clients en matière d'emploi et d'employabilité, de façon que les compétences en lecture et en écriture acquises par les clients leur permettent de décrocher un emploi, de conserver leur emploi actuel dans un milieu de travail en évolution constante ou d'occuper un poste plus exigeant sur le plan des compétences ¹ ».

Étant donné que 42 % de la population du Canada se situe aux niveaux 1 et 2 d'alphabétisation, selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, et que la plupart d'entre eux sont sur le marché du travail, il importe de s'attaquer au problème de l'analphabétisme. Les fournisseurs de services d'alphabétisation ont tout intérêt à appuyer les personnes qui ont besoin d'améliorer leurs compétences, qu'elles soient à la recherche d'un emploi ou en emploi. La Coalition a un rôle à jouer pour augmenter les capacités des organisations à relever le défi et elle l'assume.

En accord avec le mandat que lui a confié le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, la Coalition s'est engagée à appuyer les organisations dans la mise en œuvre des pratiques permettant de recruter des personnes qui ont besoin de s'alphabétiser et de recevoir une formation de base et de leur offrir les services qu'elles requièrent pour qu'elles puissent acquérir les compétences jugées essentielles pour entrer sur le marché du travail. Selon le ministère des Ressources humaines et du Développement social, ces compétences sont la lecture de textes, l'utilisation de documents, le calcul, la rédaction, la capacité de raisonnement, la résolution de problème, la prise de décision, la planification et l'organisation du travail, l'utilisation particulière de la mémoire, l'informatique, l'apprentissage continu, la communication verbale et le travail d'équipe. Les exigences en matière d'alphabétisation et de compétences de base en milieu de travail reposent à la fois sur les besoins du milieu de travail et sur ceux des personnes.

La Coalition, en collaboration avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, a offert de la formation au personnel des organisations en avril 2004 et en avril 2005. Par la suite, elle a obtenu des fonds pour permettre aux organisations d'améliorer leurs pratiques. Cet argent a servi et sert encore à favoriser les échanges d'informations et le développement de produits en travaillant en équipe. La Coalition publiera les résultats des travaux effectués par ces équipes sur son site Web pour permettre à toutes les organisations d'en profiter.

La Coalition se tient au courant des dossiers liés à cette initiative et contribue à son évolution aux échelons provincial et fédéral. Son personnel a participé à plusieurs conférences et rencontres portant sur les compétences essentielles et a toujours fait valoir que l'alphabétisation constitue la base de toute autre formation. Chaque fois, la Coalition a obtenu l'appui des décideurs de même que celui des participants.

L'entente de partenariat Canada-Ontario sur le développement du marché du travail identifie l'alphabétisation et les compétences essentielles comme un champ d'intervention prioritaire. Le montant global des nouveaux investissements à cet égard se répartit comme suit :

▣ 2006-2007.....	20,5 millions de dollars
▣ 2007-2008.....	22,5 millions de dollars
▣ 2008-2009.....	32 millions de dollars
▣ 2009-2010.....	32 millions de dollars
▣ 2010-2011.....	32 millions de dollars

Total sur 6 ans..... 139 millions de dollars

La Coalition a déjà rencontré madame Julie Lee, conseillère principale en matière de politiques de l'honorable Christopher Bentley, ministre de la Formation et des Collèges et Universités et responsable du dossier des ententes fédérales/provinciales, pour faire valoir l'importance d'investir cet argent dans les services. La Coalition continuera à jouer un rôle dans la discussion portant sur la mise en œuvre de cette entente.

LE SYSTÈME DE FORMATION ET D'EMPLOI À GUICHET UNIQUE

Dans son budget 2004, le gouvernement de l'Ontario s'est engagé à promouvoir une transformation fondamentale de la façon dont le ministère de la Formation et des Collèges et Universités offre ses programmes de formation et d'emploi en favorisant des services plus efficaces et efficients dans le but d'obtenir de meilleurs résultats. Dans le cadre de cet engagement, le système de formation et d'emploi à guichet unique intègre une démarche d'accès « sans fausse route » en ce qui a trait à la prestation de programmes et de services de formation et au marché du travail, ainsi qu'une démarche d'accès à des parcours d'apprentissage souples pour tous. Autrement dit, l'accès « sans fausse route » signifie qu'à tous les endroits où l'on fournit des services à guichet unique, on pourra informer les clients de l'ensemble des programmes et des services liés à l'emploi, effectuer une évaluation initiale de leurs besoins et les aiguiller vers un autre emplacement à guichet unique ou d'autres services pouvant mieux répondre à leurs besoins. L'année 2005 a été consacrée d'abord à informer les organisations des intentions du Ministère concernant le guichet unique, puis à mener des consultations locales, régionales et provinciales. Le personnel de la Coalition a participé à une rencontre de suivi tenue le 27 septembre 2005 à Toronto pendant laquelle les intervenants ont appuyé les principes de l'accès « sans fausse route », ainsi que les critères de sélection des collectivités pilotes pour l'hiver 2005-2006 avant la mise en œuvre de ce projet à l'échelle de la province en 2006-2007.

En août 2005, la Coalition a déposé un mémoire au ministère de la Formation et des Collèges et Universités décrivant les enjeux de cette initiative pour les francophones. Ce mémoire soutient principalement que le manque de continuum de services de formation pour les francophones pose un défi de taille pour la mise en œuvre complète d'une stratégie qui vise à offrir un accès efficace et efficient à des services de même qu'à des parcours d'apprentissage souples et accessibles à tous. Il aborde aussi le problème du manque de ressources humaines dans les organisations pour servir les francophones dans leur langue. Enfin, il propose des pistes pour instaurer des guichets uniques qui répondent aux besoins des francophones où qu'ils habitent en Ontario. La Coalition demande que le gouvernement appuie les efforts que déploient les fournisseurs de services d'alphabétisation et de formation de base pour offrir des services de qualité aux francophones. Elle affirme qu'il faut inciter les partenaires naturels potentiels, par exemple au moyen de négociations entre les ministères, à modifier leurs processus et leurs directives afin de pouvoir travailler avec eux dans un esprit de collaboration en vue d'améliorer le bien-être des clients francophones et de les aider à atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés.

Le Ministère a retenu six collectivités pilotes qui répondaient aux critères adoptés par les intervenants :

- **North Bay :** 20 intervenants, dont deux membres de la Coalition le Collège Boréal et le Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing
- **Cornwall :** 17 intervenants, dont deux membres de la Coalition la Cité collégiale et J'aime apprendre
- **Mississauga :** 28 intervenants, dont deux membres de la Coalition le Collège Boréal et le Collège du Savoir
- **London :** 20 intervenants, dont aucun membre de la Coalition
- **Kitchener :** 16 intervenants, dont aucun membre de la Coalition
- **Waterloo :** 6 intervenants, dont aucun membre de la Coalition

Ce projet pilote vise à définir les modèles de coordination et d'aiguillage des services, à identifier les pratiques exemplaires et les lacunes qu'on trouve à l'échelle locale et à déterminer les ressources continues requises pour soutenir la mise en œuvre de l'accès « sans fausse route ».

Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités s'est engagé, après avoir étudié les résultats du travail de ces équipes, à procéder à une consultation du milieu pour valider les idées et les concepts. La Coalition compte participer activement à cet exercice pour s'assurer que les décisions prises servent bien les francophones.

L'ADOPTION D'UNE POLITIQUE EN ÉDUCATION DES ADULTES

La Coalition travaille depuis sa création sur le dossier de l'adoption d'une politique de l'éducation des adultes en Ontario. Elle a redoublé d'ardeur quand le Québec a réussi, en 2002, à en adopter une, assortie d'un plan d'action. La Coalition considère que l'Ontario doit respecter les engagements du Canada pris lors de la Conférence de Hambourg en 1997 :

- ✓ **Nous nous engageons à :** mettre (*sic*) les adultes en mesure d'exprimer leurs besoins en matière d'apprentissage
 - a) en adoptant une législation et en recourant à d'autres moyens appropriés pour reconnaître le droit d'apprendre à tous les adultes, proposer une vision élargie de l'éducation des adultes et faciliter la coordination entre les organismes;
 - b) en facilitant l'expression des besoins d'apprentissage des adultes dans leur propre culture et leur propre langue;
- ✓ **Nous nous engageons à :** garantir l'accès à l'éducation et la qualité de celle-ci
 - a) en adoptant une législation, des politiques et des mécanismes de coopération avec tous les partenaires concernés afin de rendre plus aisé l'accès à l'éducation, de faciliter la participation des adultes aux activités éducatives dans l'enseignement formel, sur le lieu de travail et au sein de la communauté, et de promouvoir et mettre en œuvre des programmes pour les zones rurales et isolées;
 - b) en formulant une politique globale qui tienne compte du rôle décisif du cadre dans lequel se déroule l'apprentissage;
 - c) en améliorant la qualité de l'éducation des adultes et en garantissant sa pertinence par l'association des apprenants à la conception des programmes;
 - d) en facilitant la coopération entre les initiatives d'éducation des adultes prises par des institutions et des secteurs d'activité différents. (UNESCO, 1997)

En juin 2004, le gouvernement de l'Ontario a entrepris l'examen du secteur de l'éducation des adultes. Il souhaite mettre sur pied un système d'éducation des adultes coordonné et efficace, en conformité avec ses priorités économiques et sociales. Pour y arriver, il veut élaborer un cadre de l'éducation des adultes imputable, accessible et de haute qualité. Des intervenants de ce secteur et des apprenants ont été invités à donner leur opinion sur la façon d'atteindre cet objectif et d'améliorer l'éducation des adultes. Nous voyons cette initiative comme un premier pas vers la formulation d'une loi ou d'une politique de l'éducation des adultes.

La Coalition a entrepris des démarches pour assurer la mise en œuvre des suivis. Nous abordons le sujet lors des rencontres bisannuelles avec le personnel du ministère de la Formation et des Collèges et Universités, de même qu'à l'occasion des nombreuses rencontres avec les députés provinciaux et fédéraux. Nous avons, par ailleurs, relancé le gouvernement fédéral dans ses intentions de faire de l'alphabétisation une priorité.

La Coalition a travaillé de près avec la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français; celle-ci s'est engagée, avec l'Institut canadien en éducation des adultes (ICÉA), à faire avancer le dossier avant la tenue de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI) en 2009.

LE FINANCEMENT DES ORGANISATIONS

Il va sans dire que le dossier du financement des organisations continue à préoccuper la Coalition. Le budget du ministère de la Formation et des Collèges et Universités n'a guère changé depuis 10 ans; de 60 millions de dollars, il est passé à 63 millions de dollars. En conséquence, les quelque trois cents organisations francophones, anglophones, autochtones et sourdes, œuvrant en milieu collégial, scolaire et communautaire, accusent toutes un sous-financement. Force est de constater que, en dépit des statistiques alarmantes sur le nombre de Canadiens se situant aux niveaux 1 et 2 d'alphabétisation, selon l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes, soit 42 %, le gouvernement n'investit aucuns fonds additionnels pour pallier la situation.

Un autre enjeu vient s'ajouter au premier : celui de l'équité en matière de financement. Il y a plus de trois ans, le Ministère s'est penché sur le financement dans l'intention de rectifier la situation. La Coalition a contribué de plusieurs façons à la collecte d'informations en vue de cette démarche. Elle a aussi dénoncé le fait qu'il en coûte plus cher aux organisations francophones pour offrir des services comparables à ceux des anglophones. Elle maintient que les arguments qui ont permis d'accorder un financement équitable aux conseils scolaires de langue française tiennent aussi pour les organisations qui œuvrent en alphabétisation et en formation de base. Nous ne citons que deux des éléments que nous présentons de façon régulière au personnel du ministère de la Formation et des Collèges et Universités :

- Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités devrait revoir et modifier tous les éléments de la méthode de financement afin de s'assurer que chaque subvention tient compte des coûts supplémentaires que doivent supporter les centres de formation en alphabétisation et en formation de base de langue française. Ces centres ne peuvent bénéficier des mêmes économies d'échelle que les centres de langue anglaise, car leurs possibilités de profiter du partage de ressources avec d'autres groupes sont limitées.
- Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités doit s'assurer que le financement de base accordé aux petits centres d'alphabétisation leur permet d'embaucher du personnel à temps plein et de lui offrir des conditions de travail raisonnables, de posséder les ressources matérielles et humaines qui permettent de créer un milieu d'apprentissage d'excellente qualité et où il fait bon travailler, et d'avoir accès à des fonds de promotion des services, de formation du personnel et de recherche.

La Coalition a préparé un plan décennal de développement d'un système intégré d'alphabétisation et de formation de base en Ontario fondé sur cinq axes d'intervention : les capacités organisationnelles; la livraison de services; la formation et le ressourcement; la recherche et la diffusion de la recherche; les partenariats. Elle a présenté ce plan à plusieurs députés et fonctionnaires aux paliers fédéral et provincial. Le montant associé à l'atteinte des objectifs de différents axes d'intervention sur dix ans est de 252 448 739 \$. Le plan a été traduit en anglais et sera présenté de façon systématique à un plus grand nombre de décideurs et de personnes clés au cours de l'année 2006-2007. Le budget associé à l'alphabétisation et à la formation de base doit augmenter.

La directrice générale de la Coalition a eu l'occasion de rencontrer madame Claudette Bradshaw, alors ministre d'État, Développement des ressources humaines, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français. Les rencontres ont porté sur les stratégies à adopter pour que le gouvernement du Canada affecte davantage de fonds en alphabétisation, les plans décennaux des provinces et territoires aidant à justifier le besoin.

Le président du conseil d'administration et la directrice générale de la Coalition ont obtenu un entretien avec madame Julie Lee, conseillère principale en matière de politiques au ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario, pour discuter des besoins particuliers des francophones, spécialement le manque d'un continuum de services de formation en français, le besoin d'une politique en éducation des adultes et surtout le sous-financement des organisations qui fournissent des services d'alphabétisation et de formation de base. La rencontre s'est déroulée de façon très cordiale. La Coalition compte sur une relation soutenue avec madame Lee pour influencer les prises de décision relatives au budget associé à l'alphabétisation et à la formation de base.

L'AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE, UN OBJECTIF À PARTAGER AVEC LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

L'aménagement linguistique désigne un ensemble de moyens favorisant l'appropriation d'une langue. En éducation, il comprend la planification qui oriente la mise en place des instruments destinés à satisfaire les besoins des adultes en formation. Il englobe également un ensemble de mesures prises pour aider les adultes à développer les habiletés en lecture, en écriture et en communication orale nécessaires pour entreprendre et réussir des études, travailler en français et communiquer adéquatement en français dans différentes situations de la vie courante. Ces mesures visent aussi le développement de la construction culturelle et identitaire des adultes en formation.

On s'attend aux retombées suivantes :

Sur le plan personnel

- ▣ une augmentation des capacités en lecture, en écriture et en communication orale de la personne;
- ▣ la multiplication des occasions où elle peut utiliser la langue française;
- ▣ l'exposition accrue aux écrits en français;
- ▣ l'augmentation de l'usage passif du français (écouter les médias, comprendre ce qui se déroule Dans une réunion de parents, etc.).

Sur le plan parental

- ▣ une meilleure compréhension du rôle des parents comme premiers éducateurs de leurs enfants;
- ▣ de meilleures compétences pour appuyer leurs enfants dans leur cheminement scolaire;
- ▣ un engagement plus soutenu à appuyer l'école dans sa mission;
- ▣ une meilleure connaissance des activités familiales offertes en français dans la communauté;
- ▣ une meilleure connaissance des ressources communautaires locales, régionales et provinciales.

Sur le plan communautaire

- ▣ une augmentation du nombre de francophones qui s'affichent comme tels et qui réclament les services dans leur langue;
- ▣ une augmentation du nombre de francophones qui créent des occasions de vivre en français;
- ▣ une cohabitation plus harmonieuse dans le respect des différences et une meilleure compréhension des particularités des francophones;
- ▣ une augmentation du nombre de personnes qui parlent français;
- ▣ une meilleure participation aux activités culturelles francophones;
- ▣ une augmentation des effectifs dans les écoles de langue française.

Les centres d'alphabétisation et de formation de base ne peuvent atteindre ces objectifs seuls. Leur plus grand partenaire dans ce projet de société est et demeure l'école de langue française. C'est la raison pour laquelle la Coalition a choisi de travailler avec divers acteurs associés au ministère de l'Éducation.

Le personnel de la Coalition participe à un comité de travail sur l'engagement parental et communautaire, comité mis sur pied pour soutenir la mise en œuvre de l'initiative d'aménagement linguistique du ministère de l'Éducation. Des projets intéressants émergeront de ce comité et auront un impact certain et positif sur bon nombre de communautés.

La Coalition appuie la Fédération nationale des conseils scolaires francophones dans son plan d'action pour compléter le système d'éducation de langue française du Canada. La lettre d'engagement de la Coalition décrit la contribution qu'elle peut apporter en Ontario :

Nous continuerons à offrir des services d'alphabétisation aux parents francophones peu alphabétisés pour qu'ils acquièrent de meilleures compétences pour appuyer leurs enfants dans leur cheminement scolaire.

Nous informerons les apprenants qui fréquentent nos centres d'alphabétisation et de formation de base de l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Nous leur expliquerons ce que veut dire les mots « ayant droit » et comment l'article 23 est interprété concrètement.

Nous encouragerons les apprenants qui sont parents à prendre une part active dans la vie de leur communauté et de l'école de leurs enfants.

Nous offrirons, dès septembre prochain, des cours de francisation familiale dans dix communautés pour appuyer les parents de langue anglaise qui ont inscrit leurs enfants dans une école de langue française, leur donnant des outils pour mieux aider leurs enfants dans leur cheminement scolaire;

Nous continuerons à offrir des services d'alphabétisation familiale dans seize communautés, outillant ainsi bon nombre de parents pour qu'ils assument leur place comme premiers éducateurs de leurs enfants.

Nous engagerons plus d'écoles dans notre activité annuelle POUR L'AMOUR DE LA LECTURE dans le cadre de la Journée de l'alphabétisation familiale le 27 janvier. Cette activité est conçue pour promouvoir la lecture seul, en groupe et en famille.

La Coalition juge essentiel que les fournisseurs de services en alphabétisation et en formation de base soient en mesure d'intégrer complètement la composante d'aménagement linguistique dans leurs pratiques. C'est ce vers quoi elle tend.

L'ACCÈS À UN CONTINUUM DE SERVICES DE FORMATION EN FRANÇAIS

Le dossier de l'accès à un continuum de services de formation en français demeure au cœur des interventions de la Coalition. En effet, encore aujourd'hui, et malgré tous les efforts déployés par la Coalition et ses membres, particulièrement les collèges de langue française, il n'existe aucun continuum de possibilités d'éducation et de formation pour les francophones dans plusieurs communautés ontariennes. Les francophones de ces communautés sont privés des services de formation en français dont ils ont besoin et auxquels ils ont droit. De plus, cet état de choses décourage bon nombre de personnes peu alphabétisées de s'inscrire à un programme d'alphabétisation en français. Plusieurs villes n'offrent pas de services de formation en français pour les adultes, d'autres ne disposent que d'un centre d'alphabétisation ou de services à distance offerts par un collège, sans programme de formation de base de l'Ontario (FBO), par exemple. Ce que nous réclamons, c'est qu'il existe, dans toutes les villes où se trouve un centre d'alphabétisation, des services de FBO, de la formation en vue de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires et l'accès à des programmes postsecondaires. Nous demandons aussi que le nombre de programmes d'alphabétisation et de formation de base se multiplie, et que les autres services de formation s'y greffent. Nous ne nous attendons pas à ce que tout se fasse en même temps, mais nous voulons voir des progrès d'année en année à cet égard.

Les *Directives* du ministère de la Formation et des Collèges et Universités contiennent l'énoncé suivant : « Le programme d'AFB fait partie d'un continuum de possibilités d'éducation et de formation auxquelles l'ensemble des Ontariens peut avoir accès. » Ces services ne sont pas accessibles à l'ensemble des Ontariens à l'heure actuelle. Cet engagement, la Coalition le rappelle haut et fort chaque fois que l'occasion s'y prête, et particulièrement aux réunions avec le personnel du ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Chaque fois, elle réclame, pour les francophones qui aspirent à une formation en français, un traitement égal à celui des anglophones, peu importe où ils habitent.

L'ALPHABÉTISATION FAMILIALE

Pendant une dizaine d'années, certaines organisations d'alphabétisation offraient des services d'alphabétisation familiale qu'elles finançaient à même leurs propres ressources, ou encore grâce à des sommes d'argent reçues ponctuellement pour le démarrage d'un programme. Dans les deux cas, la viabilité des programmes n'était guère assurée d'une année à l'autre et les fonds étaient tellement limités que les activités prenaient une forme minimale, malgré l'ampleur des besoins et le désir de programmes plus structurés.

En mars 2003, le gouvernement fédéral annonçait son intention de redresser la situation des francophones en milieu minoritaire en présentant le *Plan pour les langues officielles* (2003). Cette décision s'appuyait sur les constats suivants :

- la faible augmentation du nombre de francophones;
- les taux d'assimilation dans chaque province;
- le nombre élevé de francophones faibles lecteurs.

Les groupes membres de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français, dont fait partie la Coalition, ont décidé de se mobiliser et de créer un réseau d'experts en alphabétisation familiale. La Coalition a contribué grandement aux activités de ce réseau. La direction générale a participé à plusieurs rencontres réunissant des intervenants en alphabétisation familiale des provinces et des territoires canadiens. Les échanges ont permis d'augmenter les savoirs de chacun et d'améliorer les pratiques. Chaque province contribue au réseau en travaillant sur une composante quelconque de l'alphabétisation familiale.

La Coalition a opté pour étudier l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire, en collaboration avec sept organisations partenaires qui assurent des services d'alphabétisation familiale : La Route du Savoir (Kingston), l'ABC Communautaire (Welland), le Centre Moi j'apprends (Rockland), le Centre d'alphabétisation Huronie (Alpha Huronie) (Penetanguishene), le Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing (North Bay), Le Collège du Savoir (Brampton) et le Centre d'apprentissage et de formation d'Ottawa (CAFO) (Ottawa). Par ce projet, la Coalition veut recueillir et analyser des informations qui permettront de faire valoir l'importance d'offrir des services d'alphabétisation familiale dans les communautés parce que ces programmes font une différence. Les résultats de cette étude sur cinq ans serviront à tous les fournisseurs de services de formation en alphabétisation du Canada, tant pour faire la promotion de leur programme que pour réclamer des fonds pour les soutenir. De surcroît, ces résultats feront partie des ressources que le réseau des experts pourra utiliser pour faire avancer la réflexion dans ce dossier. Enfin, un partenariat avec l'Université d'Ottawa, dans le cadre de ce projet, ouvre la porte à d'autres projets de recherche.

La Coalition et les sept organisations partenaires dans le projet ayant pour but d'étudier l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire ont également participé à la Stratégie nationale d'évaluation de l'initiative en alphabétisation familiale. Fondée sur un cadre logique de responsabilisation, cette première évaluation est de nature formative. En effet, les résultats permettront non seulement de se rendre compte de ce qui a été accompli dans toutes les provinces et territoires, mais aussi de se donner des moyens de suivre les progrès, d'effectuer des modifications aux objectifs ou aux activités et de voir ce qui reste à faire pour atteindre les objectifs. Les activités d'évaluation sont maintenant achevées. Le Centre de leadership en évaluation travaille à préparer un rapport à partir des informations recueillies. Le rapport sera produit et distribué partout au Canada.

À ce jour, seize membres de la Coalition offrent un programme d'alphabétisation familiale dont les sept partenaires dans le projet ayant pour but d'étudier l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire en raison de leur engagement de longue date en intervention auprès des parents ayant de jeunes enfants. Les neuf autres membres ont mis sur pied un programme au cours des trois dernières années.

Grâce à une contribution financière du Secrétariat national à l'alphabétisation, Ressources humaines et Développement social, la Coalition a aussi soutenu le démarrage d'un programme d'alphabétisation familiale dans trois organisations, à savoir Le Carrefour des Mots (Dubreuilville), le Centre Alpha Au pied de la lettre (Cochrane) et le Centre Alpha-culturel de Sudbury. De plus, un financement additionnel, obtenu du même ministère, a permis de renflouer les coffres des neuf organisations qui ont démarré un programme d'alphabétisation familiale depuis trois ans.

En collaboration avec Éducacentre, un collège de langue française situé à Vancouver, la Coalition a également appuyé la tenue d'une séance de formation sur la francisation familiale en février 2006, à Timmins. Ce programme vise à aider les parents à apprendre le français pour qu'ils puissent soutenir leurs enfants dans leur éducation en français. Les cours s'adressent donc aux parents anglophones qui ont choisi d'inscrire leurs enfants dans une école de langue française ou encore dans une école ou une classe d'immersion. Les cours débutent par une leçon de français et la dernière demi-heure se passe à mieux comprendre les devoirs et les activités scolaires des enfants.

Plusieurs membres de la Coalition ont délégué un intervenant à cette formation et comptent commencer à offrir les cours en septembre 2006. Ce sont les organisations suivantes : LA CLEF (Timmins), La Route du Savoir (Kingston), Carrefour Options+ (Sudbury), Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay (Thunder Bay), le Centre de formation Manitouwadge Learning Centre (Manitouwadge), le Centre d'Éducation des Adultes (New Liskeard), La Clé à Mots-Lettres (Kirkland Lake), FormationPLUS (Chapleau) et le Centre Alpha-culturel de Sudbury.

Les projets de développement

FORUM 2005

✓ Fonds obtenus du SNA

Le Forum 2005 a connu un véritable succès. Sous le thème « Le vent dans les voiles », choisi pour traduire l'évolution des organisations membres, il a attiré 116 personnes à Sudbury les 25, 26 et 27 mai. Dix-sept ateliers portant sur divers sujets s'adressaient aux directions générales, aux formateurs, aux bénévoles et aux apprenants.

À l'écoute de ses membres, la Coalition cherche constamment à améliorer les activités associées à ce forum annuel. Cette année, elle a modifié le format en offrant quatre blocs d'ateliers d'une heure et demie au lieu de deux blocs de trois heures chacun. Les évaluations confirment la satisfaction des participants.

Ce projet a donné lieu à la production d'un cahier de participation intitulé *Le vent dans les voiles*. Ce cahier résume les informations données dans chaque atelier. Il sert de rappel à ceux qui ont participé aux ateliers et de référence aux autres.

PERFECTIONNEMENT DES ALPHABÉTISEURS - ÉTAPE 1

✓ Fonds obtenus du MFCU et du SNA

Ce projet consistait à créer un cours sur l'alphabétisation des adultes à l'intention des alphabétiseurs, dans le cadre du programme « Perfectionnement des alphabétiseurs ». En réponse aux besoins exprimés par les alphabétiseurs lors de sondages et d'autres activités de collecte d'informations, la Coalition a décidé d'utiliser le système CENTRA, un système de communication qui leur donne accès à la formation gratuite à partir de leur lieu de travail ou de leur résidence, peu importe le moment où ils en ont besoin et quand ils sont embauchés.

Le contenu du cours a été élaboré par l'agente de projet de la Coalition et révisé sur le plan de la pertinence par un andragogue de notre réseau. Ce premier cours aborde les thèmes suivants : les caractéristiques et les éléments de motivation des personnes apprenantes; les styles d'apprentissage et les formes d'intelligence; les approches et les méthodes en alphabétisation; l'alphabétisation et l'informatique; l'enseignement de la lecture, de l'écriture et du calcul; l'autogestion et l'autodirection.

Une première cohorte d'alphabétiseurs a validé le cours en janvier 2005. Deux autres ont eu la chance de participer au cours, une en septembre 2005 et l'autre en janvier 2006. Le nombre de participants à ce jour se chiffre à 32.

PERFECTIONNEMENT DES ALPHABÉTISEURS - ÉTAPE 2

✓ Fonds obtenus du SNA

Ce projet consistait à concevoir un cours sur l'évaluation des acquis à l'intention des alphabétiseurs, dans le cadre du programme « Perfectionnement des alphabétiseurs ». Le cours se donne lui aussi au moyen du système CENTRA.

Il traite des types d'évaluation diagnostique, formative et sommative et des étapes de l'évaluation l'intention, l'objet, la collecte de données, le jugement (les critères, l'échelle d'évaluation et le seuil de réussite) et la décision.

Le contenu du cours a été mis au point par l'agente de projets de la Coalition et révisé sur le plan de sa pertinence par un andragogue de notre réseau. En janvier 2006, treize participantes provenant de six organisations membres de la Coalition ont validé le cours.

PERFECTIONNEMENT DES ALPHABÉTISEURS - ÉTAPE 3

✓ Fonds obtenus du MFCU et du SNA

Ce projet, qui en est à l'étape de la préparation, consiste à élaborer un cours sur le matériel didactique à l'intention des alphabétiseurs, toujours dans le cadre du programme « Perfectionnement des alphabétiseurs ». L'agente de projet de la Coalition a amorcé les recherches et le cours commence à prendre forme. L'année 2006-2007 sera consacrée à l'élaboration du contenu et à la révision de celui-ci par la même personne qui avait révisé les deux autres cours pour assurer la pertinence du contenu et la cohésion de l'ensemble du programme.

Une personne a été embauchée pour généraliser le contenu des trois cours. Du fait que le contenu actuel des cours est étroitement lié à l'approche axée sur les résultats d'apprentissage et aux outils utilisés en Ontario, il s'avérait important de rendre le programme accessible à l'ensemble des alphabétiseurs du Canada, puisque certaines organisations à l'extérieur de l'Ontario se sont montrées intéressées à suivre la formation.

COLLABORATION POUR L'ALPHABÉTISATION FAMILIALE

✓ Fonds obtenus du SNA

Dans le cadre de ce projet, la Coalition participe à la promotion de la francophonie et de l'éducation en appuyant les fournisseurs de services d'alphabétisation et de formation de base qui souhaitent mettre sur pied un programme d'alphabétisation familiale. Échelonné sur trois ans, ce projet accorde des fonds destinés au démarrage d'un programme d'alphabétisation familiale à trois organisations par année. Ont bénéficié des fonds de démarrage la première année : le Centre Alpha Mot de Passe (Windsor), FormationPLUS (Chapleau) et La Clé à Mots-Lettres (Kirkland Lake); la deuxième année : Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay (Thunder Bay), le Centre À LA P.A.G.E. (Alexandria) et J'Aime Apprendre (Cornwall); la troisième année (cette année) : Le Carrefour des Mots (Dubreuilville), le Centre Alpha Au pied de la lettre (Cochrane) et le Centre Alpha-culturel de Sudbury. Les organisations ont choisi un programme qui répond aux besoins particuliers de leur communauté et se sont fait parrainer par une personne expérimentée en alphabétisation familiale pour recevoir l'appui nécessaire à la mise en œuvre de leur projet.

Grâce à des fonds additionnels obtenus au cours de l'année, la Coalition a pu attribuer d'autres sommes aux neuf organisations pour poursuivre leurs activités, ce qu'ont grandement apprécié les organisations. Cette contribution additionnelle leur est assurée, par contrat, pour les trois prochaines années.

ÉTUDE DE L'IMPACT DE L'ALPHABÉTISATION FAMILIALE SUR LES FAMILLES VIVANT EN MILIEU MINORITAIRE

✓ Fonds obtenus du SNA

Le *Plan d'action pour les langues officielles du Canada* a été lancé en 2003, sous Jean Chrétien. Les membres de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français ont été invités à soumettre un projet en vue d'appuyer le développement de la petite enfance en milieu minoritaire en réponse à l'affirmation suivante tirée du Plan :

Premièrement, le Ministère élargira l'accès des foyers francophones en milieu minoritaire aux services d'alphabétisation familiale, en partenariat avec les organismes d'alphabétisation et autres groupes comme les associations parents-écoles. En fonction des besoins locaux, on élaborera de nouveaux outils de développement langagier attrayants pour les enfants d'âge préscolaire et leurs parents. On renforcera les compétences des spécialistes de l'alphabétisation dans les milieux minoritaires afin qu'ils utilisent efficacement les nouvelles stratégies et conseillent bien les familles².

L'Ontario a choisi d'étudier l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire. Le projet, d'une durée de cinq ans, a pris forme en 2003-2004 avec la mise sur pied d'un comité de travail, le choix des partenaires et d'une coordonnatrice du projet, la sélection d'une université et la collecte des informations qui pourraient contribuer à la réalisation du projet.

Siègent au comité de travail :

- Marc Bissonnette, directeur général de La Route du Savoir, Kingston
- Margo Fauchon, directrice du développement à la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF), Ottawa
- Yvon Laberge, consultant, Excel Learning Concepts, Edmonton
- Sophie LeTouzé, coordonnatrice de recherche au Centre interdisciplinaire de recherche sur la citoyenneté et les minorités de l'Université d'Ottawa
- Lucie Brunet, coordonnatrice du projet
- Suzanne Benoit, directrice générale et responsable du projet à la Coalition

De nombreuses discussions au sein du comité de travail ont mené à l'adoption d'une vision commune du projet dans son ensemble et de ses objectifs en particulier. Les membres du comité se sont entendus aussi sur les outils qui seront nécessaires pour recueillir le maximum d'informations et sur les éléments importants à relever lors des analyses.

Sept organisations offrant des programmes d'alphabétisation familiale depuis plusieurs années ont été choisies comme partenaires; il s'agit des organisations suivantes : La Route du Savoir (Kingston), Le Collège du Savoir (Brampton), le Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing (North Bay), le Centre Mo, j'apprends (Rockland), Le Centre d'apprentissage et de formation d'Ottawa (CAFO) (Ottawa), l'ABC Communautaire (Welland) et le Centre d'alphabétisation Huronie (Alpha Huronie) (Penetanguishene). Leur rôle principal consiste à recruter des familles, à livrer le programme d'alphabétisation familiale, à recueillir des informations et à faire rapport de constats et d'informations pertinentes.

Ces organisations ont participé à la planification du projet la première année et elles ont reçu leurs premières cohortes la deuxième année (2004-2005). La troisième année, celle qui fait l'objet du présent rapport, leur a permis de recevoir les deuxièmes et troisièmes cohortes. La Coalition a produit des rapports des résultats individuels (un rapport par organisation) et du rapport sommaire pour l'année 2004-2005. Les constats confirment que les programmes d'alphabétisation familiale ont apporté des changements importants dans les familles à deux égards : d'abord en ce qui concerne les apprentissages et l'utilisation de la langue française, ensuite sur le plan des compétences parentales. En effet, les parents :

- comprennent mieux maintenant l'importance de consacrer du temps à leurs enfants chaque jour;
- ont pris conscience que toute activité peut constituer une activité d'apprentissage;
- s'efforcent de parler un français correct;
- ont une meilleure connaissance de la langue française et une confiance accrue en leurs capacités de communiquer en français;
- saisissent mieux l'importance d'utiliser le français;
- font plus d'activités, surtout en français, avec leurs enfants;
- se disent mieux outillés pour remplir leur rôle parental;
- ont plus d'idées d'activités à faire avec leurs enfants;
- mettent en pratique les stratégies apprises;
- tentent d'être de bons modèles pour leurs enfants.

Il convient de signaler que les programmes d'alphabétisation familiale ont atteint une diversité de familles qui, dans bien des cas, avaient difficilement accès à de tels programmes. Les programmes ont d'ailleurs été conçus pour bâtir sur les forces de tous les parents qui ont à cœur la réussite de leurs enfants. Voici des exemples de familles jointes :

- les familles immigrantes pour qui un tel programme facilite l'intégration dans la société canadienne;
- les familles vivant en milieu rural qui ont généralement accès à moins de ressources que les familles en milieu urbain;
- les familles monoparentales dont le parent a la lourde tâche d'élever seul ses enfants;
- les familles dont les parents faibles lecteurs ont comme défi de transmettre à leurs enfants le goût de lire et de les outiller afin qu'ils réussissent leurs études;
- les familles élargies, avec la présence des grands-parents, qui contribuent à l'alphabétisme intergénérationnel.

En 2005-2006, les partenaires ont offert le programme d'alphabétisation à au moins une cohorte de participants en septembre 2005 et à une autre en janvier 2006. Chacun a choisi un programme en fonction des réalités de son milieu : *Des livres dans mon baluchon*, *Grandir avec mon enfant*, *Lire et écrire à la maison*, *Je m'éveille avec mon enfant* et *J'ai du plaisir à grandir avec mon enfant*. En 2004-2005, 43 familles ont participé à l'étude; ce nombre a quadruplé cette année, pour atteindre 177 familles. Plus expérimentées, les formatrices et les directions des organisations ont su tirer un meilleur parti des occasions qui leur ont été offertes, notamment des partenariats, des possibilités de financement additionnel et des contributions en nature. Les formatrices connaissaient mieux les possibilités de leur programme et se sentaient plus à l'aise de l'adapter à leur clientèle et de tirer le maximum de ses particularités. La Coalition produira encore cette année des rapports individuels et un rapport sommaire. Elle distribuera largement le rapport sommaire comme elle le fait chaque année pour faire connaître les réalisations de la Coalition, pour mettre en valeur les bienfaits de l'alphabétisation familiale et pour amorcer une campagne de sensibilisation en vue d'assurer un financement stable aux programmes.

ÉTUDE DES MEILLEURES PRATIQUES EN ALPHABÉTISATION

✓ Fonds obtenus du SNA

Ce projet consistait à rassembler dans une même publication des idées novatrices pour l'enseignement en alphabétisation et en formation de base dans les domaines de la communication, du calcul et de l'autogestion et l'autodirection. Les idées viennent des organisations membres de la Coalition et de publications en provenance de l'Ontario, du Canada, de la Belgique, des États-Unis et de l'Australie. La Coalition a formé un comité de consultation pour conseiller l'agente de projets de la Coalition, responsable du projet, sur les besoins des alphabétiseurs à la recherche d'activités d'apprentissage destinées aux apprenants et sur la pertinence des activités proposées. Le comité était constitué d'un représentant de chacune des organisations suivantes : l'ABC Communautaire (Welland), La Boîte à Lettres de Hearst, le Centre Alpha-culturel de Sudbury, le Centre d'apprentissage et de perfectionnement (Hawkesbury), Le Coin des Mots (Sault Ste. Marie) et le Centre À LA P.A.G.E. (Alexandria). Le comité a suggéré des idées quant à la présentation du document et aux éléments clés. Le document, intitulé *Trucs et astuces en alphabétisation*, est bien illustré et agréable à consulter. Son organisation interne permet de chercher des activités par domaine (communication, notions de calcul, autogestion et autodirection), par objectif ou par résultat d'apprentissage. Les activités diffèrent les unes des autres et chacune comporte des variantes. Le document paraîtra au printemps 2006.

SEMAINE INTERNATIONALE DES APPRENANTS ADULTES

✓ Fonds obtenus du MFCU

La Semaine internationale des apprenants adultes, que l'on célèbre chaque année en septembre, constitue une occasion unique de se concerter et de soutenir les efforts de promotion de l'apprentissage des adultes tout au long de la vie auprès tant du grand public que des divers milieux d'apprentissage. Cet événement donne aussi la chance aux apprenants adultes de se faire entendre et la possibilité de valoriser leurs efforts et leurs réussites.

Ce projet consiste à accorder des fonds aux organisations qui en font la demande pour qu'elles organisent des activités en lien avec la Semaine dans leur communauté, multipliant ainsi les moyens et les auditoires. Cette année, 19 organisations membres de la Coalition ont reçu 895 \$ pour organiser une ou plusieurs activités. En tout, 27 activités ont eu lieu réunissant 3 550 personnes dans 18 collectivités. Parmi les participants figuraient 414 apprenants, 103 organisations communautaires, 26 partenaires, 58 fournisseurs de services de formation autres que l'alphabétisation et 55 représentants d'entreprise. Toutes les organisations ont rapporté que les activités ont eu des retombées positives dans leur communauté : elles se sont fait mieux connaître et ont bâti des alliances stratégiques.

APPUI À LA PRÉPARATION À L'EMPLOI

✓ Fonds obtenus du MFCU et du SNA

Ce projet fait suite au projet de formation en préparation à l'emploi mené en collaboration avec le ministère de la Formation et des Collèges et Universités. Deux sessions de formation ont eu lieu, l'une en avril 2004 et l'autre en avril 2005. La Coalition a par la suite commencé à appuyer les organisations dans la mise en œuvre de l'initiative de préparation à l'emploi. Cinq composantes se sont avérées prioritaires : les politiques et les procédures, la planification stratégique de programme, le recrutement et le marketing, l'appui aux formatrices et l'évaluation de programme.

Le concept de travail d'équipe et de collaboration entre pairs a été retenu. En conséquence, on a formé sept équipes :

Équipe 1 : Conseil des écoles catholiques de district du Nouvel-Ontario
Carrefour Options+, Sudbury
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières
Centre d'éducation alternative, Kapuskasing
Centre d'éducation des adultes, New Liskeard
LA CLEF, Timmins

Équipe 2 : La Cité collégiale, Ottawa
Le Collège Boréal : Sudbury, Hearst, Sturgeon Falls, Timmins, New Liskeard

Équipe 3 : Le Collège du Savoir, Brampton
ABC Communautaire, Welland
Centre d'alphabétisation Huronie (Alpha Huronie), Penetanguishene

Équipe 4 : Centre Alpha-culturel de Sudbury, Sudbury
Centre de formation pour adultes francophones, Timmins
La Clé à Mots-Lettres, Kirkland Lake

- Équipe 5 :** La Route du Savoir, Kingston
Centre Moi j'apprends, Rockland
J'aime apprendre, Cornwall
Centre d'apprentissage et de perfectionnement, Hawkesbury
Centre À LA P.A.G.E., Alexandria
- Équipe 6 :** Centre d'apprentissage et de formation d'Ottawa, Ottawa
Alpha-Toronto, Toronto
Centre Alpha Mot de Passe, Windsor
Centre de formation des adultes, Barrie
- Équipe 7 :** La Boîte à Lettres de Hearst, Hearst
Le Coin des Mots, Sault Ste. Marie
Centre de formation Manitouwadge Learning Centre, Manitouwadge
Au Centre des Mots, New Liskeard
FormationPLUS, Chapleau
Le Centre d'alphabétisation Alpha Thunder Bay, Thunder Bay
Le Carrefour des Mots, Dubreuilville
Alpha Rive Nord, Elliot Lake
Centre Alpha Au pied de la lettre, Cochrane
Le Centre d'alphabétisation ALEC du Nipissing, North Bay

À la fin du projet, les organisations auront revu leurs politiques, élaboré des méthodes et des outils pour être plus efficaces en recrutement et en promotion, adopté des stratégies et des outils pour planifier et évaluer des programmes et amélioré l'appui fourni aux formatrices (embauche, formation initiale et continue, évaluation). Les résultats de leur travail seront affichés sur le site Web de la Coalition à compter du mois de septembre 2006. Ainsi, toutes les organisations auront la chance de profiter des travaux de l'ensemble des équipes.

Les productions

Chaque année, la Coalition publie un certain nombre d'ouvrages dont le texte intégral est disponible sur le site Web de la Coalition.

CAHIER DE PARTICIPATION 2005



Auteur : Personnel de la Coalition

Le cahier de participation intitulé *Le vent dans les voiles* a été produit et distribué au cours de l'année actuelle. Ce cahier contient une mine d'informations tirées des divers ateliers présentés au Forum 2005 :

- ▣ ***Parlons d'alphabétisation familiale!*** ♦ Animatrice : Lucie Brunet, Brunet-Sherwood Consultants
Cet atelier donnait l'occasion aux fournisseurs de services d'alphabétisation familiale de discuter de leurs expériences en la matière et d'apprendre des autres en vue d'améliorer leur programme.
- ▣ ***Le marketing et le recrutement, tout un défi!*** ♦ Animateur : Donald Lurette, le CAP
Cet atelier portait sur le principe qu'il est possible d'orienter les programmes d'alphabétisation et de formation de base en fonction des priorités des organisations de soutien à l'emploi tout en respectant les directives du ministère de la Formation et des Collèges et Universités, car toutes ces organisations et programmes, et leurs ministères respectifs, visent souvent un but commun, celui d'une intégration à l'emploi efficace pour leur clientèle.
- ▣ ***Les services sur un plateau :*** ♦ Animatrice : Yolande Clément, Centre FORA
Le personnel du Centre FORA a profité de cet atelier pour présenter les différents services que ce centre peut offrir, notamment de l'édition, des conseils en achat de matériel didactique et de la recherche de matériel.
- ▣ ***ALPHA TRAVAIL :*** ♦ Animatrice : Claire Fournier, Centre FORA
Cet atelier avait pour objet le programme « ALPHA TRAVAIL », une formation préparatoire au travail pour des adultes faiblement alphabétisés fondée sur les activités reproduisant la réalité et du matériel pratique prêt à photocopier.
- ▣ ***Intégration d'activités d'autogestion et d'autodirection :*** ♦ Animatrice : Suzanne Benoit, Coalition francophone
Plusieurs outils ont été conçus pour guider les alphabétiseurs qui cherchent à aider les apprenants à améliorer leurs compétences en autogestion et en autodirection. Dans cet atelier, on a présenté les documents suivants : *Nos compétences fortes*³, *Apprendre à apprendre*⁴, *Guide de création d'un portfolio dans le cadre d'un programme d'alphabétisation*⁵ et *Les chemins de la réussite*⁶.
- ▣ ***Apprendre pour la vie :*** ♦ Animatrice : Céline Audette, La CLEF
Ce n'est pas facile de parler de soi. Souvent les mots manquent, l'estime de soi aussi. L'atelier, basé sur les activités du *Guide de création d'un portfolio*⁴, a permis aux apprenants de reconnaître leurs forces et leurs qualités et de les nommer. Ces apprentissages vont leur faciliter la tâche lorsque viendra le temps d'écrire un curriculum vitae par exemple.
- ▣ ***Comment mettre sur pied des programmes TGV :*** ♦ Animatrice : Diane Dugas, le CAP
Cet atelier a été créé afin de faciliter la tâche des fournisseurs de services d'alphabétisation et de formation de base qui aimeraient se faire rassembleurs et réunir dans une région donnée des partenaires en formation dans le but de mettre sur pied des programmes de formation conjoints axés sur l'emploi.

- **La diligence raisonnable** : ♦ Animateur : Alain Chenard, L'Association ontarienne pour la sécurité en éducation
Cet atelier a traité de trois sujets : connaître ses devoirs en vertu de la loi et prendre les mesures raisonnables pour protéger toutes les personnes dans son milieu de travail; reconnaître les risques dans son milieu de travail et prendre des mesures pour réduire et prévenir les accidents; communiquer les mesures à toutes les personnes touchées par ce sujet et vérifier que le message a été bien compris.
- **Stratégies et trucs pour enseigner les maths** : ♦ Animatrice : Linda Garant-Dufour, La Clé à Mots-Lettres
Le cadre des résultats d'apprentissage offre aux apprenants une vision élargie des mathématiques et une perception différente du rôle qu'elles jouent dans leur vie. Les participants à cet atelier ont pu explorer des astuces pour que les apprenants apprivoisent les mathématiques avec confiance : partir de situations concrètes; commencer avec l'oral; valoriser tous les moyens de faire un calcul; prendre le temps nécessaire; utiliser du matériel de manipulation.
- **Techniques pour améliorer la lecture** : ♦ Animatrice : Suzanne Benoit, Coalition francophone
Une stratégie de lecture est un moyen ou une combinaison de moyens que le lecteur met en œuvre consciemment pour comprendre un texte. Pendant cet atelier, les participants ont passé en revue les étapes de la lecture, à savoir la prélecture, la lecture et la postlecture. Ils ont discuté des opérations cognitives nécessaires pour lire. Enfin, ils se sont familiarisés avec l'outil d'évaluation de la lecture *À tous les niveaux Lecture*⁷.
- **L'atelier d'écriture** : ♦ Animatrice : Célinie Russell, Coalition francophone
Il n'est pas toujours évident d'amener les apprenants à écrire. Les discussions ont porté sur les stratégies qui donnent le goût d'écrire et le processus d'écriture, soit la préécriture, l'écriture, la révision, l'édition et la publication.
- **L'assurance responsabilité des administrateurs** : ♦ Animateur : Marc Ryan, courtier d'assurances à la retraite
L'assurance responsabilité des administrateurs d'une organisation à but non lucratif est obligatoire pour toutes les organisations responsables. Au cours de cet atelier, les participants ont examiné successivement les éléments essentiels d'un contrat d'assurance responsabilité.
- **Êtes-vous Tintin, Milou, Haddock?** : ♦ Animateur : Marc Bissonnette, La Route du Savoir
Les participants à cet atelier ont eu l'occasion de s'identifier à un des personnages de Hergé, selon une approche proposée par ReGain. L'approche part de la prémisse que les actions des personnes sont toujours foncièrement logiques et motivées par une intention positive. Sous cet angle, il devient intéressant de découvrir l'intention positive qui se cache sous les agissements des autres plutôt que des juger⁸.
- **Fier d'être francophone et avec raison!** : ♦ Animatrice : Louise Lalonde, Centre Moi j'apprends
Cet atelier a permis aux apprenants de se familiariser avec l'histoire des francophones au Canada, l'origine de la fête de la Saint-Jean, du drapeau canadien et du vocabulaire typiquement canadien (canadianismes).
- **Politiques et procédures en AFB** : ♦ Animatrice: Lise Tardif
Les participants à cet atelier ont discuté de la distinction entre une politique et une procédure. Ils ont appris à formuler l'une et l'autre pour qu'elles soient claires, complètes et utiles.
- **Du stress, avec ou sans farce?** : ♦ Animateur : Louis Tanguay, Centre de PNL de Sudbury
Souvent le stress vient de la perception d'une personne qu'elle a perdu le contrôle. C'est le mauvais stress. Le bon stress fait grandir; c'est le phénomène qui fait penser à celui que ressentent les athlètes avant une compétition. Il faut apprendre à gérer le mauvais stress. L'atelier a porté sur des moyens pour y arriver.

 - **La motivation** : ♦ Animateur : Gérard Labelle, Angelis Business Consulting & Development Inc.
La motivation est issue de la pensée positive qui centre l'énergie et la transforme en réalité. La motivation n'existe pas en soi. Il s'agit de créer des conditions qui permettent la motivation. Dans cet atelier, les participants se sont familiarisés avec des astuces pour agir sur la pensée positive, et par conséquent, sur la motivation.

POUR MON ENFANT D'ABORD

Pour mon enfant d'abord



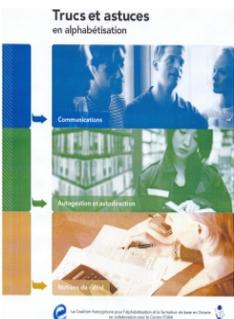
Étude de l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire
Page 1 | 2004 - 2006
CIRCEM
Centre de recherche en éducation et en formation de l'Université de Montréal
Le Centre de recherche pour l'alphabétisation et la formation de base de l'Université de Montréal

Auteure : Sophie LeTouzé, coordonnatrice de recherche à l'Université d'Ottawa

Pour mon enfant d'abord fait état des résultats de la première étape d'un projet de la Coalition portant sur l'impact de l'alphabétisation familiale sur les familles vivant en milieu minoritaire. Il contient une foule d'informations sur les habitudes des parents avant et après leur participation au programme d'alphabétisation familiale, les avantages des différents programmes d'alphabétisation familiale et les conditions gagnantes pour la mise sur pied et le maintien d'un programme d'alphabétisation familiale.

D'abord écrit en français, ce rapport a été traduit en anglais sous le titre *For My Child*.

TRUCS ET ASTUCES EN ALPHABÉTISATION



Auteure : Célinie Russell, agente de projets à la Coalition

Trucs et astuces en alphabétisation répond à un besoin exprimé par les alphabétiseurs de notre réseau d'alphabétisation. Ce document regroupe des activités conçues par les membres de la Coalition de même que des idées développées ailleurs et pertinentes aux apprenants adultes. Une table des matières et deux index permettent de chercher une activité par domaine (communication, notions de calcul, autogestion et autodirection), par objectif ou par résultat d'apprentissage. Le document contient de plus une liste de ressources documentaires et d'adresses Internet utiles aux alphabétiseurs.

Les lieux d'intervention et d'engagement

AU NIVEAU PROVINCIAL

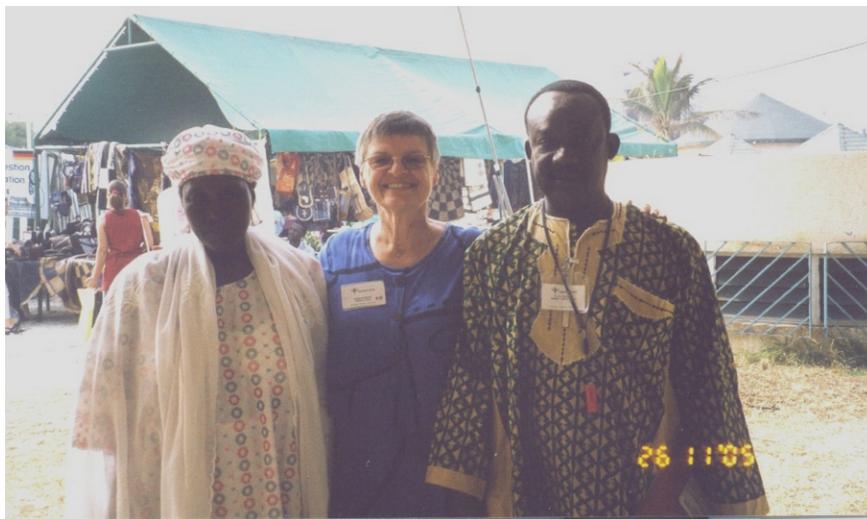
- ▣ Partenariat avec le Centre FORA pour l'activité « POUR L'AMOUR DE LA LECTURE » tenue à l'occasion de la Journée internationale de l'alphabétisation familiale le 27 janvier 2006
- ▣ Partenariat avec le Centre AlphaPlus pour la formation sur l'utilisation du système CENTRA et le soutien dans le cadre de l'élaboration des cours créés pour le programme « Perfectionnement des alphabétiseurs »
- ▣ Participation à la Coalition des experts en petite enfance de la francophonie de l'Ontario, dont le but est d'assurer la complémentarité des services offerts aux parents et aux enfants par les différents partenaires : Suzanne Benoit
- ▣ Collaboration avec ABC Canada pour assurer la mise à jour des informations sur les organisations d'alphabétisation et de formation de base sur la page APPRENDRE des bottins régionaux
- ▣ Participation au comité de recherche du Centre AlphaPlus, dont le mandat consiste à promouvoir la recherche dans le domaine de l'alphabétisation et de colliger les ressources qui existent déjà : Suzanne Benoit
- ▣ Participation aux activités de création de l'Assemblée de la francophonie de l'Ontario (AFO) tout au long de l'année : Suzanne Benoit
- ▣ Participation aux rencontres organisées par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités, notamment les rencontres d'évaluation de mi-année et de fin d'année et la consultation sur le guichet unique
- ▣ Participation au sommet « Préparer l'avenir de l'éducation postsecondaire et de la formation professionnelle » : Suzanne Benoit
- ▣ Participation à la consultation prébudgétaire de l'Ontario : Suzanne Benoit
- ▣ Participation au Symposium sur les langues officielles de l'Ontario 2005 : Suzanne Benoit
- ▣ Discussions avec le personnel du Secrétariat de la pédagogie culturelle en vue de travailler ensemble à la réalisation du projet ontarien d'aménagement culturel
- ▣ Rencontres avec l'honorable Madeleine Meilleur, alors ministre de la Culture et des Affaires francophones, en vue de discuter des dossiers prioritaires de la Coalition et d'obtenir son appui pour l'obtention de fonds additionnels destinés aux services en alphabétisation
- ▣ Rencontre avec madame Julie Lee, conseillère principale en matière de politiques au ministère de la Formation et des Collèges et Universités, pour discuter notamment de l'adoption d'une politique ontarienne en éducation des adultes et de possibilités de financement additionnel pour les services en alphabétisation
- ▣ Démarches auprès de TFO et de la directrice générale de l'Association des conseillers et conseillères des écoles publiques de l'Ontario pour discuter de stratégies en ce qui a trait à l'offre de cours à unités en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires destinés aux adultes

AU NIVEAU FÉDÉRAL

- ▣ Participation au conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français (FCAF) : Françoise Cadieux et Suzanne Benoit
- ▣ Participation à une rencontre du Comité de recherche sur l'alphabétisation familiale, une initiative de la FCAF, dont le mandat est de contribuer au savoir collectif sur le sujet : Suzanne Benoit
- ▣ Participation à la Journée de l'alphabétisation familiale sur la Colline du Parlement avec nos homologues anglophones, sourds et autochtones : Suzanne Benoit et Françoise Cadieux
- ▣ Participation au comité consultatif du ministère de la Justice, dont le mandat est de conseiller ce ministère sur les applications de l'article 41 de la *Loi sur les langues officielles* : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- ▣ Participation aux rencontres des coordonnateurs et des directeurs généraux des organisations en alphabétisation membres de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français pour discuter de dossiers communs et partager des informations : Suzanne Benoit
- ▣ Participation à la Table nationale en éducation : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- ▣ Participation à l'évaluation de mi-parcours du Plan d'action pour les langues officielles du gouvernement fédéral : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- ▣ Participation à la rencontre entre la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français et l'Institut de coopération en éducation des adultes pour discuter d'une politique en éducation des adultes canadienne et de la prochaine Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA) prévue en 2009
- ▣ Rencontre avec madame Claudette Bradshaw pour discuter des plans décennaux produits par chaque province et territoire et offrir l'appui de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français dans le processus de présentation d'un projet d'augmentation des fonds attribués à l'alphabétisation : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- ▣ Participation à la Table en éducation canadienne : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- ▣ Participation au symposium public de l'UNESCO sur la sécurité publique : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français

AU NIVEAU INTERNATIONAL

- Participation à des rencontres avec le Centre canadien d'étude et de coopération internationale pour discuter de possibilités de collaboration en intervention au Sénégal et au Niger pour le développement de l'alphabétisation : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français
- Participation à deux conférences internationales consécutives à Dakar, au Sénégal; la Troisième rencontre internationale sur la globalisation de la solidarité portait sur l'économie sociale et solidaire, et le Séminaire professionnel des partenaires du programme UNITERRA portait sur l'objectif du projet qui est de renforcer les capacités des partenaires du programme par un accès équitable aux ressources en vue de réduire la pauvreté. La Coalition a adhéré aux objectifs d'UNITERRA et s'est engagée à participer pleinement aux activités selon les compétences recherchées : Suzanne Benoit, à titre de présidente du conseil d'administration de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français



Trois intervenants en alphabétisation qui ont décidé d'entamer une collaboration lors de la Troisième rencontre internationale sur la globalisation de la solidarité.

- * Hamila Fodi du Réseau éducation pour tous au Niger
- * Suzanne Benoit de la Coalition francophone
- * Ibrahim Farmo du Centre de formation des cadres en alphabétisation au Sénégal

Références

1. Ministère de la Formation, des Collèges et Universités, *Directives*, Gouvernement de l'Ontario, 2000, Annexe B, p. 1.
2. Gouvernement du Canada, *Plan d'action pour les langues officielles*, Ottawa, 2003, p. 45.
3. R. Bélisle (dir.) *Nos compétences fortes*, Montréal, Institut de coopération et d'éducation des adultes, 1995 Renseignements : Institut de coopération et d'éducation des adultes, (514) 948-2044.
4. L. Lemieux, J. Lemay, N. Sévigny et F. Ruph, *Apprendre à apprendre*, Montréal, Centre DÉBAT, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, 2000 Renseignements : Centre DÉBAT, (514) 522-869.
5. S. Benoit, M. Bissonnette, C. Brisson-Lacroix et I. Guérard, *Guide de création d'un portfolio dans le cadre d'un programme d'alphabétisation*, Sudbury, Centre FORA, 2002 Renseignements : Centre FORA, (705) 524-3672.
6. C. Brisson-Lacroix, M. Cardinal et I. Guérard, *Les chemins de la réussite*, Sudbury, Centre FORA, 2002 Renseignements : Centre FORA, (705) 524-3672.
7. Coalition francophone pour l'alphabétisation et la formation de base, *À tous les niveaux - Lecture*, Sudbury, Centre FORA, 2005.
8. R. Rivest, *Êtes-vous Tintin, Milou, Haddock...*, Sainte-Foy, les éditions Septembre, 2004.